

- Система повышения квалификации
- Муниципальная методическая служба
- Дополнительное образование и воспитание детей
- Профессиональное образование
- Школа
- Дошкольное образование

№ 10

ИНДЕКСЫ
ПОДПИСКИ

2019

80689

П1598

География номера:

РИНЦ



В номере:

Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство о регистрации
№ ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ
Договор № 336-05/2015

Товарный знак «Журнал Методист»
зарегистрирован в Федеральной службе
по интеллектуальной собственности
(Роспатент)
Свидетельство о регистрации
№ 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель:
Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор
Никитин Эдуард Михайлович

Заместитель главного редактора
Пахомова Елена Михайловна

Генеральный директор
Исеева Нафиса Равильевна

Редколлегия:
Бакурадзе Андрей Бондович
Гайнеев Эдуард Робертович
Гончарова Оксана Валерьевна
Егорычева Ирина Дмитриевна
Логинова Лариса Геннадьевна
Львова Лариса Семёновна
Петрова Светлана Николаевна
Пустовалова Вега Владимировна
Синенко Василий Яковлевич
Тулупова Оксана Владимировна
Шувалова Светлана Олеговна

Корректор О.В. Мисюченко
Верстка О.В. Андреевой

Контактная информация:
Сайт: www.metobraz.ru
Сообщество: www.vk.com/metobraz
E-mail: info@metobraz.ru
Телефон: +7 (495) 517-49-18
Почтовый адрес: 107241, г. Москва,
ул. Амурская, д. 56, этаж 1,
помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.12.2019.
Формат бумаги 60х84/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 5 500 экз. Заказ № 100.

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп», г. Москва

© Издательский дом
«Методист», 2019

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

Актуальная информация: будьте в курсе важных событий!

- Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего»
объединит в финале 100 педагогических команд 2
- Попова М.Ю.** Организация курсов графического дизайна
с помощью инструментов Microsoft 5
- Сиденко А.Г.** Двери в мой класс постоянно открыты 6

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- Долгих Т.Н., Стрекалова Т.В.** Основные затруднения
педагогических работников в рамках процедуры аттестации:
проблемы и решения 9
- Смирнова А.А., Смирнов Д.С.** Проектно-исследовательская
деятельность и математика. Рабочая программа
внеурочной деятельности по направлению:
общеинтеллектуальное развитие (8 классы) 11
- Смирнова А.А., Смирнов Д.С.** Математика и проектно-
исследовательская деятельность. Рабочая программа
внеурочной деятельности по направлению:
общеинтеллектуальное развитие (9 классы) 17

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

- Якимчук И.В.** Методическое сопровождение преподавания
предметной области ОДНКНР в городе Мурманске 23

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

- Дугинова Т.С.** Развитие эмоционального интеллекта младших
школьников как условие духовно-нравственного воспитания 27
- Легошин В.В., Мельчаков Ю.В.** «Начинающий видеоблогер»:
проблемы и пути решения 29
- Устименко Е.Н., Булыгина И.Н.** Служба примирения:
новые возможности для профилактики и разрешения
школьных конфликтов 31
- Пахотина И.Б.** Формирование у старшеклассников
практических навыков изучения биологии через опытно-
экспериментальную деятельность на базе биологической лаборатории 32

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Красноярский краевой студенческий профессиональный
конкурс «Учитель, которого ждут!» 34
- Гердвайнис Ю.Г.** Интерактивные игры как эффективная форма
работы по популяризации здорового и активного образа жизни
среди молодёжи 14–30 лет 40

ШКОЛА

- Иванова И.В., Браун А.И., Кораблева Е.Г.** Коуч-технологии
в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 42
- Савельева Л.А.** 365 дней школьного учителя: дневниковые записки 45

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Петрова С.Н.** Ключи оптимизации деятельности старшего
воспитателя дошкольной образовательной организации 55
- Боднарчук В.С., Тумашева М.П., Волкова С.В.** Социокультурное
и нравственное развитие старших дошкольников посредством
ознакомления с историей и современностью родного края 58
- Кочкина В.А.** Применение синквейна для развития речи
детей старшего дошкольного возраста 60

- Указатель статей**, опубликованных в 2019 году 63

АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ: БУДЬТЕ В КУРСЕ ВАЖНЫХ СОБЫТИЙ!

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» ОБЪЕДИНИТ В ФИНАЛЕ 100 ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМАНД

19 ноября 2019, 16:38

19 ноября стартовал новый всероссийский проект президентской платформы «Россия – страна возможностей» – профессиональный конкурс «Учитель будущего». Заявочная кампания продлится до 31 декабря 2019 года. Конкурс проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

В концепцию конкурса заложены идеи командной работы как инструмента междисциплинарного взаимодействия учителей и формирования целостной картины мира у школьников.

В концепцию конкурса заложены идеи командной работы как инструмента междисциплинарного взаимодействия учителей и формирования целостной картины мира у школьников, а также идеи триединства: педагоги являются не только носителями информации в области преподаваемой дисциплины, но и видят её место в системе знаний, а также оказывают психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Участие в конкурсе могут принять как учителя, которые давно в профессии, так и педагоги с небольшим стажем работы.

«Учителя ежедневно в своей профессиональной деятельности формируют навыки командной работы у школьников. А для этого нужно не только владеть теорией и практикой, но и распространять уже успешные и инновационные модели образования, которые формируются у нас в разных уголках страны. Мы постарались сделать так, чтобы новый конкурс «Учитель будущего» стал не только ярким соревнованием в педагогическом сообществе, но и помог каждому его участнику в совершенствовании профессиональных знаний и навыков командной работы», – отметила заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голикова.

Командный учительский конкурс «Учитель будущего» пройдет в три этапа: регистрация и заочный отборочный этап, очные окружные полуфиналы и финал. Для участия в конкурсе каждому члену команды, которая состоит из трёх учителей одного общеобразовательного учреждения, нужно зарегистри-

роваться на сайте конкурса и заполнить до 31 декабря анкету.

Отборочный этап (онлайн-тестирование) конкурса, который состоится в январе 2020 года, включает три блока: вопросы из области предмета и методики его преподавания, вопросы по психологии и педагогике, проверка знаний норм русского языка.

Баллы, полученные каждым участником, будут суммироваться с баллами других членов команды, на основании этого определятся команды, прошедшие в окружные полуфиналы.

«Образование – это вещь, с одной стороны, очень индивидуальная, а с другой стороны, она объединяет всю страну больше, чем что бы то ни было. Человек хочет быть востребованным. С точки зрения востребованности, наверное, никто не может сделать так много, как именно система образования. Я согласен с коллегами: спроси каждого из нас, и мы назовём одного-двух людей, которые сыграли для нас важнейшую роль. Это учителя!» – отметил Помощник Президента Российской Федерации А.А. Фурсенко.

В полуфиналах, которые пройдут во всех федеральных округах, учителям предстоит, поделившись на потоки, выполнить следующие задания: предложить решения реальных ситуаций из школьной жизни, презентовать разработку междисциплинарного урока, игры и формы проверочной работы (или фрагмента), а также принять участие в дебатах по различным дискуссионным вопросам образования. Команды, набравшие наибольшее количество баллов, станут финалистами конкурса.

«Ценность таких профессиональных конкурсов, как «Учитель будущего», в том, что они способны наглядно показать, почему, говоря о развитии качества образования, мы можем опираться прежде всего на наших педагогов. Талант и самоотдача, любовь к детям и своему труду, предметные знания и навыки наставника и психолога – всё это качества, характеризующие российского педагога, и благодаря конкурсу мы увидим лучшие педагогические практики со всей страны. Работа в школе – это всегда особая атмосфера педагогического

коллектива. Она во многом зависит от сплочённости, и в том, что конкурс проходит в командном режиме, ещё одно из его достоинств. По итогам конкурса мы планируем запустить работу Клуба учителей будущего, ежегодно расширяя его список полуфиналистами и финалистами конкурсных испытаний. Победители – 30 лучших команд – смогут принять участие в стажировках как внутри страны на базе ведущих школ и вузов, так и в рамках международных программ обмена педагогическим опытом. Убеждена, что конкурс получит широкий отклик и соберёт множество участников со всех регионов страны», – прокомментировала Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

Участниками финала, который запланирован на апрель 2020 года, станут 100 команд учителей. Ключевыми испытаниями финала будут коллективный междисциплинарный урок, воспитательное мероприятие и конференция в стиле TED (формат предполагает распространение уникальных идей посредством семиминутного публичного выступления, в рамках которого оратор раскрывает основные тезисы своей идеи на заданную тему).

«Профессиональный конкурс «Учитель будущего» стал 22-м проектом платформы «Россия – страна возможностей». На форуме «Территория смыслов», который в этом году впервые прошёл на базе нашего образовательного центра – Мастерской управления «Сенеж», сформировался запрос на новый конкурс для учителей. Мы с вниманием отнеслись к предложениям и пожеланиям педагогов, готовя этот проект. Конкурс охватит всю страну, мы приглашаем к участию команды учителей школ, лицеев, гимназий, в том числе специализированных, учителей начальных классов, а также педагогов воспитательных служб без ограничений по возрасту и стажу. Конкурс «Учитель будущего» призван найти не просто талантливых учителей, но в первую очередь педагогов, умеющих работать сообща, понимающих, что эффект от совместной работы команды качественно превосходит эффект от работы отдельных людей», – сказал генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей» А.Г. Комиссаров.

Среди финалистов будут определены 30 команд-победителей. В течение следующего учебного года они получат возможность работать с наставниками из числа популяризаторов науки, руководителей и методистов ведущих образовательных учреждений.

«Мы много говорим о том, что у современных школьников нужно воспитывать гибкие компетенции – коммуникативные навыки, креативность,

командное решение проектных задач, критическое мышление. Но эти качества важны и учителям. Особо хочу отметить, что конкурс командный и направлен на развитие этих компетенций, создание междисциплинарной среды в наших школах. Уверена, что мы получим не просто набор лучших педагогов-предметников, а сообщества единомышленников-профессионалов, нацеленных на один результат. Важно, чтобы в школах будущего работали не отдельные звёзды, а созвездия учителей, и такой эффект поможет добиваться лучших результатов для наших детей», – заявила заместитель Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Ракова.

Кроме того, по итогам конкурса предлагается сформировать сообщество учителей будущего из числа полуфиналистов и финалистов. Члены сообщества получат возможность участия в образовательных мероприятиях на базе Мастерской управления «Сенеж» – образовательного центра АНО «Россия – страна возможностей», а также в ключевых событиях сферы образования.

«Основная задача учителя – вызвать у ребёнка интерес к учёбе. Наша задача – задача государства, городских властей – создать для учителя мотивирующую среду, сделать его труд престижным и уважаемым. Поэтому помимо материальной части – высокой заработной платы, создания комфортных условий для преподавания – очень важно проводить стимулирующие конкурсы и олимпиады, чтобы преподаватели могли обмениваться опытом, повышать своё профессиональное мастерство. В Москве проводится ряд конкурсов: «Учитель информатики», «Учитель большого города» и другие. Сегодня стартует новый конкурс – «Учитель будущего», и мне очень приятно, что общероссийский конкурс открывается в столице. Особенность конкурса в том, что он является командным. И я, конечно, искренне желаю победы московским учителям!» – поделилась заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам социального развития А.В. Ракова.

Пресс-служба Минпросвещения России

Профессиональный конкурс «Учитель будущего» 2019–2020 Первый Всероссийский конкурс команд учителей

Всероссийский конкурс по поддержке и продвижению команд учителей, которые умеют работать сообща и готовы применять современные практики в своей работе:

- командная работа;
- самореализация;

- доступ к «базе знаний»;
- повышение квалификации;
- карьерный рост;
- обмен опытом;
- сообщество учителей будущего – конкурс учитель будущего 2019–2020.

В конкурсе нет ограничений: участвовать в нём могут как опытные педагоги, так и имеющие небольшой стаж. Объединиться в команды и пройти конкурсные испытания могут учителя-предметники школ, лицеев, гимназий, в том числе специализированных, а также учителя начальных классов и педагоги воспитательных служб.

Подпишитесь на официальные группы, чтобы быть в курсе новых конкурсов: Вконтакте: vk.com/konkursoff_ru, Инстаграм: [instagram.com/konkursoff_ru](https://www.instagram.com/konkursoff_ru), Фейсбук: facebook.com/konkursoff.

Участникам предстоит пройти дистанционное тестирование, региональные полуфиналы и финал, который продлится целую неделю.

Всех конкурсантов, успешно преодолевших дистанционный этап, ждёт доступ к электронным библиотекам и вебинарам, а финалистов – программа совершенствования профессионального мастера.

Команды-победители также получают в наставники известных популяризаторов науки, руководителей и методистов ведущих образовательных учреждений России. Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

Условия участия в конкурсе «Учитель будущего» 2019–2020:

1. Сформированная команда из 3 педагогических работников начального общего, среднего общего, основного общего образования в общеобразовательных организациях, занимающих должность учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, преподавателя организатора основ безопасности жизнедеятельности, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, выполняющие обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности и представляющие одну общеобразовательную организацию.

2. Официальное уведомление с места работы (уведомление на фирменном бланке организации с печатью и подписью директора или иного уполномо-

ченного лица), подтверждающее должность участника.

3. На следующем этапе участникам предстоит пройти онлайн-тестирование, состоящее из трёх частей: предметный или метапредметный тест, психолого-педагогический тест, а также тест по культуре речи. Затем конкурсантам предстоит «педагогический триатлон»: дебаты 2.0, методический конструктор и кейс-игра. Финалисты проходят три конкурсных испытания: междисциплинарный урок, воспитательное мероприятие и конференция в стиле TED.

4. Среди финалистов будут определены 30 команд победителей. В течение следующего учебного года они получат возможность работать с наставниками из числа популяризаторов науки, руководителей и методистов ведущих образовательных учреждений.

5. По итогам конкурса предлагается сформировать сообщество учителей будущего из числа полуфиналистов и финалистов. Члены сообщества получат возможность участия в образовательных событиях на базе Мастерской управления образовательного центра АНО «Россия – страна возможностей», а также в ключевых событиях сферы образования.

Сроки проведения конкурса «Учитель будущего» 2019–2020:

1 этап. 19 ноября – 31 декабря 2019 г.

– Для участия в конкурсе необходимо зарегистрироваться 3 участникам из одного общеобразовательного учреждения.

2 этап. 21–31 января 2020 г.

– На этом этапе участникам предстоит пройти онлайн-тестирование, состоящее из трёх частей: предметный или метапредметный тест, психолого-педагогический тест, а также тест по культуре речи.

3 этап. 14 февраля – 22 марта 2020 г.

– Конкурсантам предстоит «педагогический триатлон»: дебаты 2.0, методический конструктор и кейс-игра.

4 этап. Апрель 2020 г.

– Финалисты проходят три конкурсных испытания: междисциплинарный урок, воспитательное мероприятие и конференция в стиле TED.

Контакты: teacher@rsv.ru Организатором Конкурса является АНО «Россия – страна возможностей».

Как участвовать: <https://konkursoff.ru/konkurs-uchitel-budushhego-2019-2020>.

Официальный сайт Конкурса «Учитель будущего» 2019–2020: teacheroffuture.ru.

ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТОВ MICROSOFT

ПОПОВА М.Ю., учитель информатики ГБОУ Школа 1517, г. Москва, педагог-эксперт Microsoft

В статье описана практика применения инструментов Microsoft для организации внеурочной деятельности в школе.

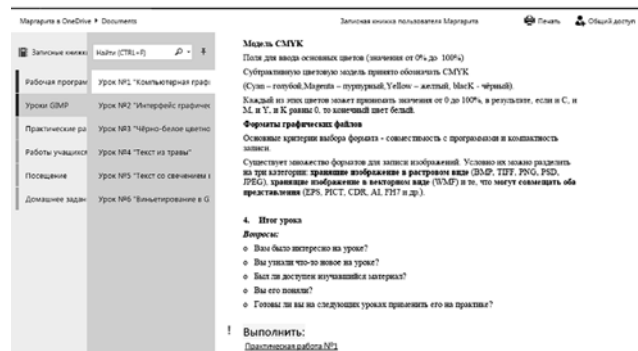
Ключевые слова: внеурочная деятельность, Microsoft OneNote, Microsoft Sway, Microsoft PowerPoint.

The article describes the practice of using Microsoft tools for organizing extracurricular activities in school.

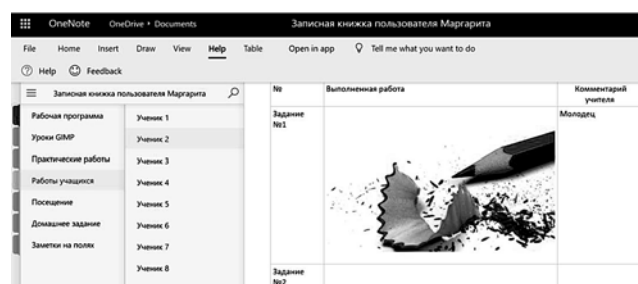
Keywords: extracurricular activities, Microsoft OneNote, Microsoft Sway, Microsoft PowerPoint.

В ГБОУ Школе № 1517 я провожу курсы графического дизайна на основе программы Gimp. В процессе подготовки и проведения занятий использую несколько инструментов Microsoft: OneNote, Sway и PowerPoint.

В качестве основного инструмента для сохранения, систематизации и синхронизации информации я выбрала OneNote. Очень удобно, что информацию, размещенную в OneNote, можно пометить, используя теги, например, «важно», «вопрос», «запомнить» и т.д. Каждому тегу соответствует красочная иконка, которая помещается слева от помеченного блока.



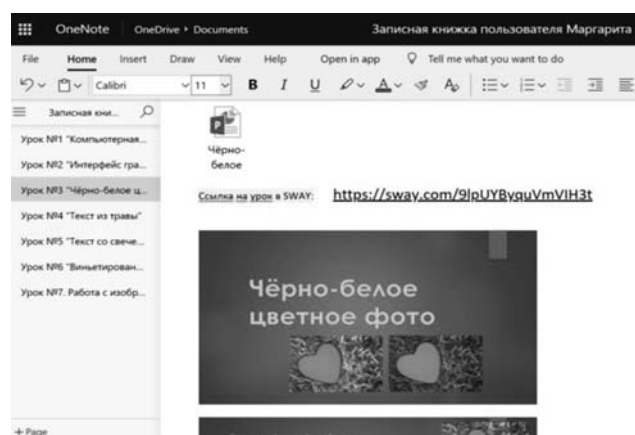
В OneNote создан раздел для каждого ученика и предоставлен доступ к странице, где он сам размещает выполненные работы. Каждый ученик имеет доступ только к своей странице под паролем. Функция защиты паролем способствует улучшению конфиденциальности. Важно то, что можно проверить и оставить свои комментарии рядом с домашним заданием, которые позволяют учащимся улучшить качество своей работы.



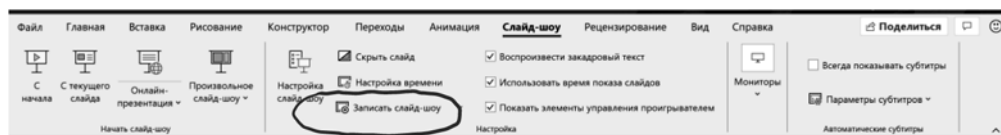
OneNote – это очень удобная и функциональная программа, возможности которой гораздо шире, чем у обычной записной книжки. С её помощью можно упорядочивать информацию. Интеграция с другими программами от Microsoft, удобная организации заметок на рабочем пространстве, продуманные средства для ввода данных разного типа – все эти особенности OneNote ставят программу выше многих. С программой можно работать с любого устройства, что позволяет существенно сэкономить время.

Важным элементом является то, что по умолчанию OneNote сохраняет данные в удалённом облачном хранилище OneDrive.

Для интерактивного представления своих уроков использую Sway, который позволяет создавать стильные онлайн-презентации из текстового, графического, фото-, видео-, аудио-контента. Над проектом в Sway можно работать совместно через Интернет, а получившийся результат опубликовать, установив соответствующие настройки конфиденциальности. Окончательный результат можно посмотреть на любом устройстве: смартфоне, планшете, персональном компьютере. Готовые проекты Sway ссылкой размещаю на страницах OneNote.



На страницах OneNote можно размещать ссылки как на внешние ресурсы (любые программы и интернет-страницы), так и на странички/разделы в самой записной книжке.



В качестве одного из инструментов объяснения материала курса я использую вкладку Записать Слайд-шоу в программе PowerPoint.

С помощью PowerPoint можно не только создавать интерактивные видеопрезентации, но и размещать их в облачном сервисе. Ссылку на видеофайл можно предоставить ученикам (используя простран-

ство OneNote), которые смогут просмотреть его в любом браузере. PowerPoint помогает ученикам, отсутствовавшим на уроке, усвоить новый материал.

Таким образом, если на практике научиться использовать неисчерпаемые возможности инструментов Microsoft, то они станут незаменимыми помощниками в деятельности учителя.

ДВЕРИ В МОЙ КЛАСС ПОСТОЯННО ОТКРЫТЫ

СИДЕНКО А.Г., учитель информатики, МБОУ СОШ № 29 дер. Беяниново, Московская область, абсолютный победитель конкурса «Учитель года Подмосковья 2012», абсолютный победитель конкурса «Учитель года», педагог-эксперт Microsoft

В статье описаны возможности использования элементов геймификации для обучения программированию, подробно описаны сценарии, позволяющие в автоматическом режиме создавать сооружения в трёхмерном мире Minecraft: Education Edition.

Ключевые слова: Minecraft: Education Edition, геймификация, программирование.

The article describes the possibilities of using gamification elements for programming training, describes in detail the scenarios that allow you to automatically create buildings in the three-dimensional world of Minecraft: Education Edition.

Keywords: Minecraft: Education Edition, gamification, programming.

Не начинай игру, если не собираешься довести её до конца.
Jumanji

Двери в мой класс постоянно открыты. Это сделано потому, что учащиеся могут прийти сюда просто так, найти интересующую их информацию или просто поиграть после уроков. Я никогда не думал о том, что желание поиграть нужно ограничивать, ведь игры способствуют координации рук и глаз, освоению клавиатуры. Ребята легко осваивают вход в систему под своей учётной записью, запуск браузера и другие прикладные навыки работы с компьютером.

Однажды моё внимание привлёк ученик, который перемещал маленькие трёхмерные кубики, выстраивая из них различные фигуры. Он был сильно увлечён и даже не заметил, что я наблюдаю. Мне было интересно, как такое простое действие смогло привлечь внимание подростка. Из небольшой коллекции кубиков, поставленных друг на друга, у него получился дом. Так состоялось моё первое знаком-

ство с Minecraft: Education Edition, где погружённый в сотворённый им самим трёхмерный мир, ученик создавал свой виртуальный дом, который был спроектирован, построен и исследован им самим.



В отличие от многих увлечений, эта игра представляет из себя нечто большее. Я узнал, что ученики автоматизируют свои конструкции: создают свои собственные системы освещения, запускают механизмы, прокладывают провода к своим жилищам, вырезают лестницы в горах и строят целые сети подземных сооружений. Фактически они могут создать всё, что им придёт в голову, всё ограничивается только фантазией и свободным временем. Приходя после уроков истории, они строили замки с подвесными мостами, после уроков биологии пытались воссоздать модель скелета человека или какого-то животного.

В нашей школе есть специализированная сеть Minecraft, которая появилась благодаря сообществу education.minecraft.net и участию в beta-тестировании возможностей ресурса вместе с учителями из разных стран мира. С помощью этой сети учащиеся могут предоставлять свои работы для оценки, соревноваться друг с другом, программируя отдельные части большого мира, а затем начинать совместное его исследование.

Вскоре я узнал, что для Minecraft можно писать сценарии на языке Python. И через игровую среду мы начали его изучение. С помощью циклов `for` и различных встроенных функций, которые позволяют в автоматическом режиме размещать блоки, они создавали стены, платформы над землей, делали даже игры внутри самой игры, наподобие «Сапёра».

В данной статье я не стремлюсь охватить все нюансы работы с процессами геймификации образовательного процесса через виртуальные миры Minecraft, наоборот, мне хотелось бы остановиться на одном действии и постараться детально его разобрать. Выбор сделан в пользу сценариев, позволяющих в автоматическом режиме создавать сооружения. Это доставляет массу удовольствия, так как вы можете построить почти всё, что угодно, ограничиваясь лишь размерами мира и фантазией. Загородный дом или многоэтажный жилой дом, прототип которого находится сейчас за вашим окном, небоскреб или дом на дереве, подземное убежище или домик хоббита из «Властелина колец». Всё дело в том, что это достаточно долгий процесс, и я подумал, почему бы не автоматизировать его при помощи отдельного сценария.

В мире Minecraft блоки имеют свои номера, если вы хотя бы раз играли в эту игру, то вам знакомы множество типов блоков и их номера. Программный интерфейс позволяет ссылаться на типы блоков

по именам, а не по числам, что облегчает работу с ними. Имена блоков представляются своего рода константами, которые хранят номера типов блоков.

Весь виртуальный мир незримо делится на кубы, каждый из которых обладает уникальными координатами. Программа запоминает номер типа блока в каждом незримом кубе, даже если это всего лишь блок типа **AIR** (воздух). Давайте попробуем написать простую программу, которая позволяет создавать одиночный блок прямо перед персонажем (игроком). Научившись создавать один блок, вы без труда сможете строить что угодно.

Запускаем **IDLE** (интегрированная среда разработки на языке Python). Создаём новый файл и сохраняем его с названием **block.py**. Начинаем импорт необходимых модулей, для данной задачи нам необходим модуль **block**, который хранит в себе все константы с номерами всех типов блоков. Для этого введите (консоль):

```
import mcpi.minecraft as minecraft
```

```
import mcpi.block as block
```

Подключаемся к игре:

```
mc = minecraft.Minecraft.create()
```

Введём новую переменную **pos**, которой будем обозначать позицию персонажа в виртуальном мире:

```
pos = mc.player.getTilePos()
```

Создадим блок перед игроком. **Pos.x+3** гарантирует, что блок не появится над персонажем. Это относительные координаты, которые зависят от местоположения.

```
mc.setBlock(pos.x+3, pos.y, pos.z, block.STONE.id)
```

Сохраним программу и запустим, выбрав Run → Run Module.

После этого в игре перед персонажем должен появиться каменный блок. Попробуйте поэкспериментировать с различными типами блоков, например **WATER** (вода) **SAND** (песок).



Используя этот простой приём, вы будете строить что угодно. Попробуем увеличить количество блоков в программе до 6 кубиков.

Продолжаем работать с файлом `build.py`. Создаём новую программу, сохраняем её как **six.py**. К существующему коду дописываем:

```
mc.setBlock(pos.x+3, pos.y+2, pos.z,
block.STONE.id)
mc.setBlock(pos.x+3, pos.y+4, pos.z,
block.STONE.id)
mc.setBlock(pos.x+3, pos.y, pos.z+4,
block.STONE.id)
mc.setBlock(pos.x+3, pos.y+2, pos.z+4,
block.STONE.id)
mc.setBlock(pos.x+3, pos.y+4, pos.z+4,
block.STONE.id)
```

Получим 6 каменных кубиков, расположенных перед персонажем. Проведите эксперимент, поставьте вывести на экран различное количество кубиков с разными координатами.

Конструирование отдельных блоков лишь отчасти автоматизирует процесс, перенося это в плоскость программирования. Самые интересные эксперименты начинаются с использования для постройки цикла `for`. Цикл – это простой способ выразить многократное выполнение повторяющихся действий. Цикл `for` использует фиксированное количество повторений. На языке Python конструкция имеет вид:

```
for i in range(10):
    print(i)
```

Используется для вывода элементов от 0 до 9.

Попробуем построить баню при помощи данного цикла.

Начинаем новую программу. **File → New File**, затем сохраним с именем **tower.py**.

Импортируем модули значения блоков, подключаемся к игре и определяем позицию игрока.

```
import mcpi.minecraft as minecraft
import mcpi.block as block
mc = minecraft.Minecraft.create()
pos = mc.player.getTilePos()
```

Возьмёмся за строительство башни из 120 блоков. Конструкция будет выглядеть следующим образом:

```
for i in range(120):
```

```
mc.setBlock(pos.x+3, pos.y+a, pos.z,
block.STONE.id)
```

за высоту в мирах Minecraft отвечает переменная `y`.



По такому же принципу можно сделать постройки, в которых есть повторяющиеся действия.



Приведённый пример может быть дополнен вами самостоятельно, и в нём могут быть использованы как различные блоки, так и свойства, которыми могут обладать некоторые из них (например, WOOL имеет разные цвета).

Я постарался описать только некоторые возможности использования элементов геймификации для обучения программированию. Важно понимать, что это далеко не все возможности данного подхода, он требует более детального изучения методики преподавания, которая базируется на практических навыках. Я стараюсь регулярно делать статьи на своем сайте agsidenko.ru, которые посвящены преподаванию информационных технологий в школе.

ОСНОВНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

ДОЛГИХ Т.Н., методист, **СТРЕКАЛОВА Т.В.**, методист
ЦА и ОКО ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

Аттестация – мощный мотивационный фактор, который стимулирует педагога на качественное выполнение профессиональной деятельности, а также на проявление творческих способностей, даёт возможность реализовать себя как личность. Профессиональный рост педагога выражается в прохождении педагогом процедуры аттестации в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей). Основными затруднениями при подготовке к данной процедуре являются отсутствие методического сопровождения педагогов в образовательной организации, с одной стороны, и пассивное отношение к собственному профессиональному росту – с другой. В статье указаны основные проблемы подготовки учителя к аттестации и пути её решения.

Ключевые слова: аттестация, межаттестационный период, профессиональная деятельность, квалификационная категория.

Certification – a powerful motivational factor that stimulates the teacher to perform quality professional activities, as well as to show creativity, gives an opportunity to realize himself as a person. The professional growth of the teacher is expressed in the teacher's certification procedure in order to establish compliance with the level of qualifications of teachers to the qualifications of the qualification categories (first or highest). The main difficulties in preparing for this procedure are: the lack of methodical support of teachers in the educational organization on the one hand and passive attitude to their own professional growth on the other. The article outlines the main problems of preparation for certification and solutions.

Keywords: certification, inter-certification period, professional activity, qualification category.

Никогда не надо стыдиться сказать: «Я не знаю, объясните мне».
Дж. Даррелл

Аттестация – оценка и периодическая проверка уровня профессионального мастерства педагогического работника. Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства Образования и науки России от 07.04.2014 № 276, определены 2 вида аттестации в целях [1, 2]:

- подтверждения соответствия занимаемой должности;
- установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Затрагивая вопрос о затруднениях в рамках процедуры аттестации, необходимо говорить об аттестации в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), так как процедура аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не требует от педагога специальной подготовки.

Аттестация педагогических работников в целях установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), представляет

собой экспертную оценку уровня квалификации педагогического работника на основе заполнения аттестационных материалов. Основное содержание аттестационных материалов представляет собой аналитическую информацию, представленную согласно пяти критериям.

Данная модель аттестации педагогов предусматривает компетентностный подход и критериально-оценочную базу, а также объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

При подготовке к процедуре аттестации необходимо выделить проблемы, которые могут вызывать затруднения у педагогов, среди них [8, 10]:

- стрессовый характер самой процедуры аттестации и негативные эмоциональные состояния педагога;
- нежелание педагогов к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, к оценке своего труда;
- отсутствие инициативы от администрации образовательного учреждения в оказании методической помощи в межаттестационный период в вопросах подготовки к процедуре аттестации;
- отсутствие согласованности в действиях администрации в обеспечении процесса профессионального развития и личностного роста педагога.

С данными проблемами сталкиваются как педагоги, прошедшие процедуру аттестации ранее, так и молодые педагоги. Так в рамках семинара «Аттестация – старт к карьерному росту» для педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет, было проведено анкетирование молодых педагогов на момент выбора профессионального пути. В данной анкете были и вопросы, касающиеся подготовки к процедуре аттестации.

Из 100% опрошенных:

- 60% педагогов узнали о процедуре аттестации и подготовки к ней от коллег.
- 95% опрошенных педагогов сами проявляют инициативу для совместной деятельности с администрацией в подготовке к аттестации.

Это свидетельствует о том, что специальных мероприятий, касающихся вопросов ознакомления с процедурой аттестации, с формой аттестации, с нормативно-правовой базой, регламентирующей данную процедуру в образовательной организации, не проводится.

Администрации образовательных организаций необходимо выработать общую позицию в вопросах подготовки педагогов к аттестации. Процедура аттестации должна рассматриваться как система, которая обеспечивает развитие педагога и психологическую поддержку его личности. Нужна чёткая модель методического сопровождения аттестуемого в межаттестационный период. Огромную роль в этом вопросе играет профессионализм специалиста, курирующего вопросы аттестации, в образовательной организации.

Администрация ОО может [8, 12–15]:

- сформировать у педагога представления о механизме прохождения аттестации с анализом уровня развития собственной педагогической деятельности, правах и обязанностях аттестуемых;
- оказать помощь в изучении требований к заявленной квалификационной категории, правильному оформлению документов для участия в процедуре аттестации;
- дать педагогу экспертную оценку, чтобы стимулировать самого педагога к осмыслению своих профессиональных проблем;
- оказать профессиональную поддержку и помощь в преодолении выявленных проблем;
- включать педагогов в методическую работу образовательного учреждения, в трансляцию своего профессионального опыта на разных уровнях, в план прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
- создать условия для возможности проявления творческих способностей, для вовлечения специалиста в исследовательскую деятельность, участию в профессиональных конкурсах.

Для алгоритма действий по сопровождению педагога в межаттестационный период необходимо выработать систему сопровождения профессио-

нального развития педагога при подготовке к аттестации, в которую входят следующие направления [5, 24]:

- **Информационное.** Основной задачей этого направления является формирование информационного потока по вопросам нормативно-правового характера и процессуальной составляющей аттестации.

- **Психолого-педагогическое.** В условиях образовательной организации возрастает роль педагога-психолога, призванного помочь педагогу пройти все процедурные элементы аттестации без ущерба для здоровья.

- **Диагностико-аналитическое.** Основной целью данного направления является изучение результатов деятельности педагогов (достижений и затруднений) с их последующим анализом и определением образовательных потребностей.

- **Учебно-методическое.** Основная задача заключается в обеспечении непрерывности профессионального образования по различным аспектам подготовки педагога к предстоящей аттестации.

- **Организационно-методическое.** Главной задачей данного направления является обеспечение условий для реализации индивидуального маршрута подготовки педагога к предстоящей аттестации. Данные условия включают планирование и организацию курсовой подготовки, диссеминации профессионального опыта, обобщения передового педагогического опыта, а также экспертизу учебно-методических материалов и их методическое сопровождение.

- **Консультационное.** Грамотно выстроенная система консультаций по вопросам аттестации ставит своей целью оказание педагогам методической, организационной и психологической помощи.

С целью получения положительных результатов своей педагогической деятельности для успешного прохождения аттестации на педагога также возлагается ответственность в следующих направлениях:

- изучение требований квалификационных характеристик относительно заявленной категории;
- анализ собственной профессиональной деятельности за межаттестационный период;
- мотивация себя на расширение знаний в области педагогики, психологии, на повышение уровня профессионализма и психологической компетентности;
- включение в методическую работу на разных уровнях;
- работа на результативность участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.

Итак, в межаттестационный период необходимо:

- создавать условия веры педагога в свои силы, оказывать всестороннюю помощь внутри образовательной организации;
- активизировать педагогов на распространение педагогического опыта через публикации в сборниках

научных статей, на участие в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.

Таким образом, реализация разработанной системы всех направлений методического сопровождения позволит обеспечить единое пространство по сопровождению аттестации педагогических работников, что сделает данный процесс более управляемым, прозрачным, гибким, а значит, и более эффективным и, что самое важное, в значительной степени повысит шансы педагога на успешное прохождение аттестации.

Реализация всех направлений методического сопровождения педагогов к аттестации на квалификационную категорию – залог успешного сотрудничества администрации и педагогического коллектива и, как следствие, поднятие статуса педагогического работника и имиджа образовательной организации.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276.
3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980.
4. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань: Изд-во Казанского университета, 1998, 2003.
5. Беляева В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: Методические рекомендации. М.: АРКТИ, 2005.
6. Поташиник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. М.: Педагогическое общество России, 2011.
7. Роджерс К. Свобода учиться. М.: Смысл, 2002.
8. Трунцева Т.Н. Аттестация педагогов: проектирование программы саморазвития. 1–11 классы. М.: ВАКО, 2013. 160 с. (Современная школа: управление и воспитание).

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МАТЕМАТИКА. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (8 классы)

СМИРНОВА А.А., учитель математики ГБОУ школы № 519 Московского района города Санкт-Петербурга, к.п.н., высшая квалификационная категория,
СМИРНОВ Д.С., аспирант ЛГУ им. А.С. Пушкина

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ООО), внеурочная деятельность, рабочие программы, общеинтеллектуальное развитие, проектно-исследовательская деятельность.

Keywords: Federal state educational standards of General education (FSES LLC), extracurricular activities, work programs, General intellectual development, design and research activities.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность и математика» адресована учащимся 8А и 8Б классов с учётом интеллектуальных способностей учащихся и преемственности с предыдущими курсами внеурочной деятельности, ориентированных на знакомство школьников с профессиями инженерного профиля, ориентацию учащихся на выбор инженерных профессий¹.

Направление программы – общеинтеллектуальное, программа создаёт условия для знакомства учащихся с методом проектов, который входит в жизнь как требование времени, так как во всех сферах

человеческой деятельности именно проектирование выступает как важный компонент инновационных разработок.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных стандартов общего образования», дополнена письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе и в части

¹ Программа согласована на Педагогическом совете ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга, утверждена директором школы. Программа была реализована в течение 2018–2019 учебного года в 8А и 8Б классах школы и реализуется в 2019–2020 учебном году в 8-х классах школы.

проектной деятельности». Программа педагогически целесообразна: её реализация способствует освоению учащимися не только теоретических положений в проектной деятельности, но и с освоением системно-деятельностного подхода при реализации проекта, о выяснении роли специалистов инженерного профиля в определённом проекте и необходимостью владения предметными знаниями в области математики, метапредметными связями.

Цели программы:

1. Обучающая цель – знакомство учащихся с видами проектов, с этапами работы над проектом, с выбором темы и цели проекта и его реализации.
2. Развивающая цель – создание условий, обеспечивающих развитие внутренних мотивов к познанию, интеллектуальное развитие личности школьника на основе интеграции математических и естественно-научных знаний.
3. Воспитательная цель – воспитание субъекта учебной деятельности, настойчивости, любознательности, потребности в приобретении новых знаний и новых видах учебной деятельности для личностного развития и роста.

Задачи программы:

- расширение и углубление знаний по математике, расширение кругозора учащихся за счёт конструирования взаимно дополнительных задач при разработке и реализации проектов;
- ликвидация вычислительных пробелов в знаниях учащихся, формирование устойчивого интереса учащихся к решению текстовых задач;
- раскрытие творческих способностей учащихся через разработку индивидуальных информационных проектов инженерной направленности;
- формирование умений самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой при организации подбора материала для реализации проекта и конструирования задач практической направленности;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям при реализации проекта и его презентации;
- обучение математическому моделированию как методу решения практических задач.

Планируемые результаты

Личностные результаты

При реализации программы осуществляется формирование представлений о проектной деятельности как одного из важных компонентов во всех видах профессиональной деятельности человека. Формирование и развитие универсальных учебных действий и умений: самостоятельно определять, проверять и преобразовывать, строить речевое высказывание и выбирать, исследовать и анализировать, делать выводы. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации к учению и познанию.

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, в том числе и для освоения инженерных профессий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели каждого этапа проекта, формулировать алгоритм реализации проекта, обсуждать его в группе;
- учиться (совместно с учителем) выявлять и формулировать проблемы при конструировании задачной ситуации, выявлять и выбирать необходимую дополнительную информацию;
- составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех учащихся, исходя из имеющихся критериев;
- учиться оформлять результаты исследования в виде презентации, адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, а при необходимости вносить коррективы в свою деятельность.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно выявлять достаточность (недостаточность) в теоретическом компоненте знаний; определять, какая информация нужна для выполнения проекта, для конструирования и решения той или иной задачи с практическим содержанием;
- отбирать выявленные и необходимые для решения задачи источники информации среди учебников, справочников, интернет-ресурсов;
- добывать новые знания: извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать, сопоставлять и группировать, интерпретировать факты и явления (задачи и подзадачи и их различные интерпретации); выявлять причинно-следственные связи между изменением содержания задачи и её решением;
- преобразовывать информацию внутри одной формы её представления: предлагать разные способы решения задачи, выбирая более рациональный;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию (задачную ситуацию) в виде текста, в виде чертежа, в виде схемы.

Коммуникативные УУД:

- оформлять рассуждения при анализе и решении задач в устной и письменной речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, приводя теоретические и логические аргументы;

– слушать объяснения других учащихся, принимать (не принимать) другую точку зрения, быть готовым согласиться или опровергнуть рассуждения товарищей;

– читать вслух и про себя тексты задач, научно-популярную литературу и при этом вести «диалог с автором» (выбирать важную информацию, прогнозировать будущее чтение через изучение библиографии источников; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять и соотносить своё мнение с позицией учёных и исследователей);

– договариваться с товарищами о сотрудничестве во время групповой формы работы, выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами реализации программы станет развитие *аналитико-синтетической деятельности учащихся и системного мышления* (значимого компонента при овладении инженерной деятельности) в ходе проектной деятельности, повторение решения базовых текстовых задач, вычислительных упражнений, способствующих освоению курса алгебры и геометрии. Закрепить умения моделировать задачу ситуацию разными способами; конструировать усложнённые задачи в соответствии с разработкой проектной ситуации:

- умения проводить традиционный анализ текстовой задачи;
- умения выявлять внутренние и внешние связи в решаемых задачах;
- выявлять закономерности усложнения структуры задачи и конструировать на основе выявленных закономерностей задачи с практическим содержанием;
- освоить метод обобщения при решении цепочки усложняющихся задач через анализ структур задач;
- проводить аналогии при решении базовых текстовых задач и сконструированных задач с практическим содержанием;
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни при конструировании задач с практическим содержанием;
- приобрести опыт самостоятельной деятельности при решении учебных и исследовательских задач.

Формы и режим занятий

В соответствии с ФГОС школьники выбирают содержание внеурочной деятельности, в которой они могут участвовать. В 8А и 8Б классах учащиеся осваивают курс «Проектно-исследовательская деятельность и математика», курс построен линейно и режим проведения занятий: по 1 занятию раз в неделю в течение 34 учебных недель.

Заниматься развитием творческих способностей учащихся через разработку и реализацию учебных проектов в рамках данной темы возможно

только в том случае, если у учащихся есть необходимые базовые математические знания. В ходе проектной деятельности на внеурочных занятиях ученики обучаются тому, что не дают занятия в урочной деятельности – конструировать и решать практические задачи, отличные от задач в учебниках, значимые для функционирования человека в обществе, особенно при освоении *инженерных специальностей*.

Проект (брошенный вперёд) – замысел, план, схема процесса, предварительный текст какого-либо документа. Ученическое проектирование имеет целью помочь школьнику переосмыслить уровень своих знаний в области «математика» и в некоторых других областях знания. Ученический проект сохраняет алгоритм, присущий любой проектной деятельности, и включает следующие компоненты: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация.

Виды проектов различают по длительности его выполнения, по предметно-содержательной области (монопроект, межпредметный проект, надпредметный проект), по доминирующей в проекте деятельности (информационный, исследовательский, поисковый, ознакомительно-ориентировочный, ролевой). При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников.

Идея, заложенная в проекте, должна иметь проблемный характер. Исходя из этого, проект предполагает саморазвитие, хотя на определённом этапе он должен иметь законченный продукт (результат). Использование современных информационных технологий позволяет сочетать все режимы работы, и проект может быть индивидуальным, парным, групповой, коллективный.

Основные формы проведения занятий

1. Комбинированное тематическое занятие:
 - Информационное сообщение учителя или учащегося.
 - Обсуждение тематики проектов, уточнение цели и задач проектов.
 - Сбор информации для проекта, планирование работы.
 - Конструирование задач в соответствии с целью проекта.
 - Решение задач, консультирование и восполнение недостающих знаний.
 - Обобщение результатов и подготовка презентации проекта.
 - Домашнее задание.
 - Защита и презентация проекта.
2. Конкурсы и соревнования по решению математических задач, игра-соревнование «Модно быть умным».

Специфика математической деятельности такова, что требует системной отработки навыка

приобретаемых умений, поэтому поурочные домашние задания в разумных пределах являются обязательными. Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, решении задач, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной учителем для разработки коллективного, индивидуального проектов.

Результативность изучения программы

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности отличается от привычной системы оценивания на уроках.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой, балльной) и проводится в процессе:

- подготовки и презентации информационных проектов;
- отбора материала для конструирования дополнительных задач;
- конструирования и решения задач с практическим содержанием;
- проведения исследовательских работ, их оформление и представление;
- отчёта об экскурсии.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название темы программы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	
2	Модуль 1. Предприятия и учебные заведения Московского района	6	Ознакомительно-ориентировочный проект
3	Модуль 2. Виртуальное и реальное путешествие	8	Исследовательский проект, презентация
	Модуль 3. Проект «Ремонтируем свой дом»	8	Исследование, презентация
5	Модуль 4. Конструирование задач с практическим содержанием	8	Исследование, защита задач
6	Итоговое занятие	4	Игра «Что, где, когда.»
	Итого:	34	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во Часов	Формы проведения
1–2	Вводное занятие	2	Беседа
	Модуль 1. Предприятия и учебные заведения Московского района города Санкт-Петербурга	6	Ознакомительно-ориентировочный проект
3	Анализ различных источников, распределение тематики проектов	1	Сбор информации
4	Составление алгоритма проектной деятельности	1	Исследование
5	Сбор информации, осуществление проектной деятельности, оформление презентации	2	Исследование, практикум
6–7	Экскурсия	2	Практикум
8	Отчёт об экскурсии	1	Обсуждение
	Модуль 2. Проект «Виртуальное и реальное путешествие»	8	Исследовательский проект
9–10	Погружение в проект, выбор виртуального маршрута путешествия	2	Работа с географическими картами, разбивка учащихся на группы
11–12	Планирование работы, сбор необходимой информации	2	Работа в Интернете, знакомство с профессиями
13–15	Конструирование и решение задач в ходе работы над проектом	3	Сравнительный анализ сконструированных задач
16	Презентация проекта	1	Обсуждение
	Модуль 3. Проект «Ремонтируем свой дом»	8	Исследовательский проект
17–18	Решение ранее сконструированных задач (ремонт фасада дома, крыши)	2	Практикум
19–20	Исследование долговечности выбранных материалов, стоимости	2	Обсуждение, практикум; моделирование

Продолжение табл.

21–23	Конструирование задач с экономической и экологической составляющими	3	Исследовательская работа; составление сметы ремонта
24	Презентация проекта	1	Обсуждение
	Модуль 4. Текстовые задачи с геометрическим содержанием	12	
23–24	Периметр и площадь прямоугольника	2	Обсуждение, беседа
25–26	Прямоугольный параллелепипед	2	Обсуждение, моделирование
27–29	Конструирование и решение задач с практическим содержанием	3	Конструирование
30	Решение задач	1	Практикум
31–34	Итоговое занятие	4	Игра «Что, где, когда»
	Итого:	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 ч)

Очень многое в организации и успешности проведения внеурочной деятельности зависит от первого занятия. Возможна такая его структура:

- Руководитель освещает перспективы: что будет рассматриваться на занятиях, чем учащиеся будут заниматься, каково содержание и формы работы, как организуется самостоятельная и домашняя работа. Отметить взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности для личностного развития каждого ученика. Важно озвучить учащимся основные требования к участникам внеурочной деятельности.

- На втором занятии учащиеся знакомятся с историей возникновения проектной деятельности в обучении. Рассматриваются виды проектов по предметному содержанию, по доминирующим видам деятельности, по количеству участников. Рассматриваются этапы работы над проектом, составляется алгоритм работы над проектом. Анализируется один из проектов для начальной школы.

Модуль 1. Предприятия и учебные заведения Московского района города Санкт-Петербурга (6 ч)

На первом занятии необходимо:

провести анкету для выяснения осведомлённости учащихся о промышленных и научных учреждениях, об образовательных учреждениях высшего образования и средне-специального образования в Московском районе Санкт-Петербурга;

через Интернет выявить такие образовательные учреждения, специальности, по которым ведётся подготовка специалистов, обратив внимание на подготовку рабочих специальностей инженерного профиля;

распределить учащихся по группам для выполнения ознакомительно-ориентировочного проекта;

организовать экскурсию в РНБ (обзорная экскурсия, знакомство с видами специальностей, в том числе инженерного профиля, их подготовкой для работы в библиотеке).

Модуль 2. Проект «Виртуальное и реальное путешествие» (8 ч)

В данном исследовательском проекте разрабатывается несколько маршрутов для путешествия (делового, туристического), причём разные группы учащихся используют разные средства передвижения. Конструируются и решаются задачи на подсчёт стоимости поездки, их сравнительный анализ. Выявляются виды профессий персонала, обслуживающие разные виды транспорта. Конструирование и решение задач с практическим содержанием по данной теме может включать и расчёты стоимости поездки на автомобиле, водным транспортом, моделирование различных маршрутов с использованием разных видов транспорта.

Данная деятельность интегрирует предметные знания в других областях, что подогревает познавательный интерес школьников и их мотивацию к углублению знаний.

Особый интерес представляет проект «Из Мурманска в Певек», где может разрабатываться научно-деловое путешествие первой плавучей атомной электростанции «Академик Ломоносов», созданной в России. Несомненно, учащиеся выявят несколько профессий инженерного профиля при обслуживании атомной электростанции, важных как для атомной энергетики, так и для всей энергетики в целом. Сравнивая профессиональные программы инженера и военного инженера, выявят сходные и отличительные функциональные обязанности, применяемые компетенции.

Модуль 3. Проект «Ремонтируем свой дом» (8 ч)

Решение задач по ремонту фасада и крыши, которые были сконструированы при реализации данного проекта в своё время в 5–6-х классах, позволят и ученикам 8-го класса присоединиться к решению данных задач, чтобы стать полноценными участниками данного исследовательского проекта. Конструирование и решение задач более сложной структуры к данному разделу необходимо для решения более сложных задач (вторая часть ОГЭ), а также задач по физике.

Конструирование цепочек взаимосвязанных усложняющихся задач предполагает использование

представления условия задач в разных модальностях и их взаимные переходы (текст задачи, схема задачи, математическая модель задачи).

Конструирование и решение задач с практическим содержанием по данной теме может включать расчёты стоимости ремонта с учётом выполненных работ, а не только стоимости покупки материалов для ремонта. Экономическое сопоставление долговечности выбранных материалов и их стоимости позволит рассчитать целесообразность и приоритет в выборе строительных материалов для ремонта.

Исследование химического состава выбранных материалов, установление соответствия экологической безопасности для человека и окружающей среды позволит скорректировать выбор материалов.

Сравнение стоимости ремонтных работ разными ремонтными организациями позволит ученикам учитывать при конструировании задач и данный компонент.

Интегрированная деятельность в разных направлениях исследования исподволь формирует у учащихся *системный подход* к решению любой задачи. Данная деятельность интегрирует предметные знания в других областях, что подогревает познавательный интерес школьников и их мотивацию к углублению знаний.

Модуль 4. Текстовые задачи с геометрическим содержанием (8 ч)

После повторения формул вычисления периметра и площади прямоугольника, конструируются задачи с практическим применением, исследовательские задачи с недостающими данными. Повторение элементов параллелепипеда, вычисление площади поверхности, объёма, длины рёбер позволяет конструировать задачи с практическим содержанием (изготовление аквариума, площадь и стоимость стекла на его изготовление, решение проблемы транспортировки аквариумов и т.д.).

Темы для рефератов (индивидуальные проекты) к 75-й годовщине окончания Великой Отечественной войны.

1. История развития энергетики в России.
2. Инженеры-энергетики в блокадном Ленинграде.
3. Военные инженеры-артиллеристы, их заслуги в снятии блокады Ленинграда.
4. Военные морские инженеры, их заслуги в снятии блокады Ленинграда.

Методические указания учителю

В большинстве случаев содержание занятий непосредственно следует из указанной темы конкретного занятия. Отбор тех или иных задач для рассмотрения на занятии определяется исключительно педагогом, ведущим внеурочную деятельность

в соответствии с уровнем базовой математической подготовки учащихся, а также уровнем их мотивации и потенциальной одарённости. Список используемой литературы без труда позволит педагогу наполнить занятие содержательными задачами сообразно своему вкусу и интересам учащихся.

Подготовка и проведение занятий – это творческий процесс, в который вовлекается педагог и учащиеся.

Методическое обеспечение программы

Методической особенностью программы является структурирование содержания в виде четырёх модулей. В каждом модуле предполагается выбор темы проекта, определение вида проекта по количеству участников, по доминирующему виду деятельности и по предметному содержанию. Проекты в первом модуле будут ознакомительно-ориентировочными, поэтому для них не предполагается конструирование учащимися задачного материала. На заключительном этапе реализации проектов первого модуля проводится обзорная экскурсия в РНБ, где учащиеся знакомятся с видами профессий в библиотеке, функциональными обязанностями, компетенциями, а также получают возможность стать полноправными читателями научной библиотеки для получения доступа к изданиям для работы над следующими проектами. Проекты для остальных модулей будут исследовательскими, связанными с конструированием и решением задач с практическим содержанием:

- наилучший способ обучения учащихся проектной деятельности – непосредственное участие школьников в каждом этапе проекта;
- с помощью конструирования задач с практическим содержанием учащиеся повторяют базовые математические задачи, а, развивая темы таких задач в соответствии с выявленной реальной жизненной ситуацией в ходе проекта, применяют интеграцию математических знаний со сведениями из других областей знаний;
- усвоение учебного задачного материала через последовательное решение базовых задач, конструирование и решение задач с практическим содержанием происходит в едином процессе, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

Большое внимание уделяется овладению учащимися методом построения математических моделей, их преобразованию в соответствии с изменением задачного содержания. Учащиеся должны познакомиться с различными способами презентации проекта, освоить некоторые из них для презентации своего проекта.

Кроме этого, конструирование и решение задач с практическим содержанием поможет учащимся вникать в содержание задач модуля «Реальная

математика» первой части ОГЭ, что повысит мотивацию к занятиям по внеурочной деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы занятия были оснащены современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Литература

1. Баранова И.В., Борчугова З.Г. Учебник для 5 класса средних общеобразовательных учреждений. М.–СПб.: Специальная литература, 1997. 296 с.
2. Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2011. 280 с.
3. ГИА – 2012. Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. И.В. Яценко. М.: Национальное образование, 2011. 160 с.
4. Нурк Э.Р., Тегельмая А.Э. Математика. 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. М.: Дрофа, 1995. 224 с.
5. Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: Методическое пособие. СПб.: АППО, 2014. 160 с.

6. Семенов А.Л. ЕГЭ: 300 задач с ответами по математике. М.: Экзамен, 2013. 542 с.

7. Смирнова А.А., Сухарева Л.И. Дидактические материалы по математике: 5 класс: Пособие для учителя. Из опыта экспериментальной работы. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. 55 с.

8. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность: Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. М.: Просвещение, 2012. 222 с.

9. Малков И.Ю. Методика анализа результатов проектирования в школе // Наука и школа. 2006. № 2. С. 37–42.

10. Баркова Е.Ю. Проектная деятельность учащихся при обучении физике в средней школе // Физика в школе. 2007. № 7. С. 53–60.

11. Антонова Е.И. Проектная деятельность в старших классах при изучении геометрии // Математика в школе. 2007. № 4. С. 17–21.

12. Крайнев А.Ф. Техника и технологии в историческом и логическом развитии. М.: ИД Спектр, 2008. 576 с.

13. Крыштановская О.В. Инженеры: становление и развитие профессиональной группы. М.: Наука, 1989. 144 с.

МАТЕМАТИКА И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (9 классы)

СМИРНОВА А.А., учитель математики ГБОУ школы № 519 Московского района города Санкт-Петербурга, к.п.н., высшая квалификационная категория,
СМИРНОВ Д.С., аспирант ЛГУ им. А.С. Пушкина

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Математика и проектно-исследовательская деятельность»¹ адресована учащимся 9А и 9Б классов с учётом интеллектуальных способностей учащихся и преемственности с предыдущими курсами внеурочной деятельности, ориентированных на знакомство школьников с профессиями инженерного профиля и их ориентацию на выбор данных профессий.

Направление программы – общеинтеллектуальное, программа создаёт условия для знакомства учащихся с методом проектов, который входит в жизнь как требование времени, так как во всех сферах человеческой деятельности именно проектирование выступает как важный компонент инновационных разработок.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных стандартов общего образования», дополнена письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе и в части проектной деятельности». Программа педагогически целесообразна: её реализация способствует подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ (вторая часть), освоению учащимися не только теоретических положений в проектной деятельности,

¹ Программа принята Педагогическим советом ГБОУ школы № 519 Московского района Санкт-Петербурга (протокол № 12 от 30.08.2019 г.), утверждена директором школы. Уровень – базовый. Срок реализации программы – 2019–2020 учебный год.

но и с освоением системно-деятельностного подхода при реализации проектов математического направления, при выполнении исследовательского проекта «Моя будущая профессия – инженер».

Цели программы:

1) Обучающая цель – знакомство учащихся с видами исследовательских проектов по математике, реализация проектов (отбор, конструирование подготавливаемых задач для исследовательских заданий второй части ОГЭ, анализ и решение исследовательского задания, выявление возможных ошибок при окончательной записи ответа к заданию).

2) Развивающая цель – создание условий, обеспечивающих развитие внутренних мотивов к познанию, интеллектуальное развитие личности школьника на основе интеграции математических и естественно-научных знаний, знаний по инженерной деятельности для разработки и реализации проекта «Моя будущая профессия – инженер».

3) Воспитательная цель – воспитание настойчивости, любознательности, потребности в приобретении новых знаний и новых видах учебной деятельности для личностного развития и роста, для ориентации на выбор профессии, в том числе – профессии инженерного профиля.

Задачи программы:

- расширение и углубление знаний по математике, расширение кругозора учащихся за счёт конструирования и решения цепочки взаимно дополнительных подготавливаемых задач при решении исследовательских задач;
- ликвидация вычислительных пробелов в знаниях учащихся, формирование устойчивого интереса учащихся к решению текстовых задач;
- раскрытие творческих способностей учащихся при выполнении графических и других исследовательских работ;
- формирование умений самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой при организации подбора материала для выполнения исследовательского проекта;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- специальное обучение проектированию, моделированию и конструированию системы взаимосвязанных задач, выявление их инвариантных и специфических составляющих.

Планируемые результаты

Личностные результаты

При реализации программы осуществляется формирование представлений о проектной деятельности в области решения математических исследовательских задач как одной из важных компонент во всех видах профессиональной инженерной деятельности человека. Формирование и развитие универсальных учебных действий и умений: самостоятельно определять, проверять и преобразовывать,

строить речевое высказывание и выбирать, исследовать и анализировать, делать выводы. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации к учению и познанию.

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать цели каждого этапа проекта, формулировать алгоритм реализации проекта, обсуждать его в группе;

– учиться (совместно с учителем) выявлять и формулировать проблемы при решении исследовательских графических задач; определять структуру системы подготавливаемых задач, последовательность их решения; осуществлять соотнесение полученных графических иллюстраций с первоначальным текстом задачи, учёт дополнительных условий (область допустимых значений и т.д.) для окончательного выбора ответа к задаче;

– составлять план работы над проектом, осуществлять подбор и анализ литературы и других источников для выполнения проекта профессиональной направленности;

– определять форму представления проекта;

– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех учащихся, исходя из имеющихся критериев;

– учиться оформлять результаты исследования в виде презентации, адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, а при необходимости вносить коррективы в свою деятельность.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно выявлять достаточность (недостаточность) в теоретическом компоненте знаний; определять, какая информация нужна для выполнения проекта, для конструирования и решения той или иной исследовательской задачи, задачи с практическим содержанием;

– отбирать выявленные и необходимые для ликвидации пробелов в знаниях при решении задач нужные разделы программы в учебниках, справочниках, интернет-ресурсах;

– добывать новые знания: извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, график и др.);

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать, сопоставлять, классифицировать, группировать и обобщать факты и явления (задачи и подзадачи и их различные интерпретации и комбинации); выявлять причинно-следственные связи между изменением содержания, структуры задачи и её решением;

- преобразовывать информацию внутри одной формы её представления: предлагать разные способы решения задачи, выбирая более рациональный;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию (задачную ситуацию) в виде текста, в виде чертежа, в виде схемы, графика, таблицы;

- выявлять системные свойства в сконструированной цепочке задач; определять инвариантный компонент в структуре задач и в их решении; подмечать специфические свойства в структуре задач, в их решении, в полученном ответе.

Коммуникативные УУД:

- оформлять рассуждения при анализе и решении задач в устной, письменной и графической формах;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения, приводя теоретические и логические аргументы;

- при анализе структуры задания слушать объяснения других учащихся, принимать (не принимать) другую точку зрения, быть готовым согласиться или опровергнуть рассуждения товарищей, приведя теоретические обоснования;

- при работе над проектом отбирать нужный текстовый, иллюстративный материал и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя, используя новые теоретические источники из библиографии первоначально текста);

- договариваться с товарищами о сотрудничестве во время групповой формы работы, выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами реализации программы станет:

- развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся в ходе проектной деятельности, повторение решения базовых текстовых задач, построение графиков изученных функций вычислительных упражнений, способствующих освоению решения исследовательских заданий;

- закрепление умения моделировать задачную ситуацию разными способами; конструировать усложненные задания в соответствии с выявленной системой подготовительных задач, обобщать результаты решений, тем самым развивая системное мышление, значимое для инженерной деятельности;

- умения проводить традиционный анализ текстовой задачи, выявлять внутреннюю структуру исследовательских заданий;

- умения выявлять внутренние и внешние связи в решаемых задачах;

- выявлять закономерности усложнения структуры задачи и конструировать на основе выявленных закономерностей цепочку взаимосвязанных задач с целью формирования системного мышления;

- освоить метод обобщения при решении цепочки усложняющихся задач через анализ структур задач;

- проводить аналогии при решении базовых стандартных задач и сконструированных исследовательских задач, выявляя их инвариантные компоненты;

- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями в инженерной деятельности;

- приобрести опыт самостоятельной деятельности при решении учебных и исследовательских задач.

Формы и режим занятий

В соответствии с ФГОС школьники выбирают содержание внеурочной деятельности, в которой они могут участвовать. В 9А и 9Б классах учащиеся осваивают курс «Математика и проектно-исследовательская деятельность», курс построен линейно и режим проведения занятий: по 1 занятию раз в неделю в течение 34 учебных недель.

Основные формы проведения занятий

1. Комбинированное тематическое занятие:

- Информационное сообщение учителя или учащегося.

- Обсуждение тематики проектов, уточнение цели и задач проектов.

- Сбор информации для проекта, планирование работы.

- Конструирование задач в соответствии с целью проекта.

- Решение задач, консультирование и восполнение недостающих знаний.

- Обобщение результатов и подготовка презентации проекта.

- Домашнее задание.

- Защита и презентация проекта.

2. Конкурсы и соревнования по решению математических задач, игра-соревнование «Модно быть умным».

Специфика математической деятельности такова, что требует системной отработки навыка приобретаемых умений, поэтому поурочные домашние задания в разумных пределах являются обязательными. Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, решении задач, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной учителем.

Результативность изучения программы

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой, балльной) и проводится в процессе:

- подготовки и презентации проекта «Моя будущая профессия – инженер»,
- отбора материала для конструирования системы дополнительных задач,
- конструирования системы подготовительных задач для решения исследовательских задач и задач с практическим содержанием,
- проведение исследовательских работ, их оформление и представление.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название темы программы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	
2	Модуль 1. Научно-технический проект	8	Технический проект, продукт – техническая модель
3	Модуль 2. Подготовка проекта «Моя будущая профессия – инженер»	5	Исследовательский проект, презентация
4	Модуль 3. Проект «Систематизация исследовательских заданий на построение графиков дробно-рациональных функций»	8	Исследование, презентация
5	Модуль 4. Решение и конструирование текстовых задач с практическим содержанием	8	Защита решения текстовой задачи
6	Итоговое занятие	4	Обсуждение работы за год
Итого:		34	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов	Формы проведения
1	Вводное занятие	1	Беседа
	Модуль 1. Научно-технический проект	8	Технический проект, продукт – техническая модель
2	Анализ различных источников, распределение тематики проектов	1	Сбор информации
3	Чертеж предполагаемого изделия	1	Практическая работа
4	Соотнесение чертежа и компьютерной модели изделия	1	Практическая работа
5–8	Осуществление практической деятельности по изготовлению модели	4	Исследование, практикум
9	Презентация моделей	1	Обсуждение
	Модуль 2. Подготовка проекта «Моя будущая профессия – инженер»	5	Исследовательский проект
10	Погружение в проект, выбор инженерной профессии для проекта	1	Анализ рефератов за прошлый учебный год
11–13	Планирование работы, сбор и структурирование необходимой информации, оформление текста проекта	3	Работа в Интернете, компьютерная обработка текста проекта
14	Презентация проекта	1	Обсуждение
	Модуль 3. «Систематизация исследовательских заданий на построение графиков дробно-рациональных функций»	8	Исследовательский проект
15–16	Классификация заданий	2	Практикум
17,18	Исследование и построение графиков функций, не содержащих выражение под знаком модуля	2	Обсуждение, практикум; моделирование
19–21	Исследование и построение графиков функций, не содержащих выражение под знаком модуля	3	Исследовательская и графическая работа
22	Презентация проекта	1	Обсуждение графических работ

Продолжение табл.

	Модуль 4. Решение и конструирование текстовых задач с практическим содержанием	8	
23–24	Подбор, решение и конструирование текстовых задач на встречное и попутное движение	2	Обсуждение, беседа
25–26	Подбор, решение и конструирование текстовых задач на движение по реке	2	Обсуждение, моделирование
27–29	Подбор, решение и конструирование текстовых задач на проценты, сплавы и смеси	3	Конструирование
30	Практикум решения задач	1	
31–34	Итоговое занятие	4	Обсуждение выполненных проектов, анкета по профессиональной ориентации
	Итого:	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (1 ч)

На первом занятии руководитель освещает перспективы работы с учащимися на год, о подведении итогов при работе на каждом из модулей, критерии оценочной деятельности.

Руководитель совместно с учащимися проводит анализ занятий по внеурочной деятельности за предыдущие годы, результатов анкеты о выборе профессии за предыдущий учебный год; решает задачи по выполнению научно-исследовательского проекта и по подготовке к реализации проекта «Моя будущая профессия – инженер»; отмечает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности для личностного развития каждого ученика.

Важно озвучить учащимся основные требования к участникам внеурочной деятельности.

Модуль 1. Научно-технический проект (8 ч)

Выполнение данного проекта осуществляется в мастерских ООО «ЛПМ-Формат», согласно договору от 30 мая 2019 года между ГБОУ СОШ № 519 Санкт-Петербурга и ООО «ЛПМ-Формат». Занятия проводят специалисты ООО «ЛПМ-Формат»; руководитель внеурочной деятельности из ГБОУ СОШ № 519 сопровождает учащихся на занятия и присутствует на них, что не противоречит письму Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.

Модуль 2. Проект «Моя будущая профессия – инженер» (5 ч)

В данном исследовательском проекте каждый учащийся разрабатывает свой проект относительно предполагаемой инженерной профессии: изучает профессиограмму, погружается в функциональные обязанности и необходимый набор знаний и умений своей будущей профессии. Выявляет учебные заведения, осуществляющие подготовку специалистов данного профиля, известных учёных и инженеров в данной отрасли, их вклад в развитие продук-

тов и технологий инженерной отрасли. Оформляет данное исследование, используя библиографию из 5–7 источников, возможно снабжение исследования иллюстрациями, фотографиями, схемами, текстами интервью и т.д. Проводится публичная защита своего проекта.

Модуль 3. «Систематизация исследовательских заданий на построение графиков дробно-рациональных функций» (8 ч)

Решение задач по данному разделу программы непосредственно связана с подготовкой учащихся к сдаче экзамена в формате ОГЭ по математике (вторая часть). Конструирование и решение исследовательских задач сложной структуры, содержащих задания на построение графиков функций можно структурировать и классифицировать по разным основаниям. Мы к заданиям первого вида отнесли задачи, где в формуле рассматриваемой функции нет выражения под знаком модуля, а к заданиям второго вида отнесли задачи, где в формуле рассматриваемой функции содержится выражение под знаком модуля. При работе с пособием [14], а также с работой в Интернете с банком заданий для подготовки к ОГЭ, учащиеся отбирают системы заданий в соответствии с данной классификацией. Алгоритм совместной работы с заданиями первого и второго видов соответствует планируемому рефлексивным умениям, описанным выше. Выявление специфических особенностей при работе с данными группами заданий выявляются в совместной коллективной деятельности и при самостоятельной работе с готовыми решениями аналогичных заданий из банка данных по подготовке к ОГЭ.

Модуль 4. Решение и конструирование текстовых задач с практическим содержанием (8 ч)

Конструирование и решение задач более сложной структуры данному разделу необходимо для решения более сложных задач (вторая часть ОГЭ),

а также задач по физике и химии. Решение и конструирование цепочек взаимосвязанных усложняющихся задач предполагает использование учащимися базовых заданий по данным разделам из учебников математики 5–6-х классов и представлением условия задач в разных модальностях и их взаимные переходы (текст задачи, схема задачи, математическая модель задачи). Подбор и конструирование системы подготовительных задач, как и в третьем модуле, способствует развитию и совершенствованию у школьников, выпускников основной школы, *аналитико-синтетической деятельности и системного мышления* – основных характеристик для успешного освоения инженерных профессий.

Методические указания учителю

В большинстве случаев содержание занятий в третьем и четвёртом модулях непосредственно следует из указанной темы конкретного занятия. Отбор тех или иных задач для рассмотрения на занятии определяется исключительно педагогом, ведущим внеурочную деятельность в соответствии с уровнем базовой математической подготовки учащихся, а также уровнем их мотивации и потенциальной одарённости. Список используемой литературы без труда позволит педагогу наполнить занятие содержательными задачами сообразно своему вкусу и интересам учащихся.

Подготовка и проведение занятий – это творческий процесс, в который вовлекается педагог и учащиеся.

Методическое обеспечение программы

Методической особенностью программы является структурирование содержания в виде четырёх модулей. В каждом модуле определена конкретная тема проекта, в соответствии с целями данной рабочей программы по внеурочной деятельности интегрированного вида, направленная как на ориентацию учащихся на выбор инженерных профессий (модуль 1 и модуль 2). Модуль 3 и модуль 4 ориентированы на подготовку учащихся к итоговой аттестации, что соответствует определению внеурочной деятельности в контексте ФГОС. «Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляемую в формах, отличных от урочной» [15, с.2]. Интеграция данных целей позволяет в ходе выполнения программы обеспечить осознание учащимися важности решения исследовательских математических

задач для развития аналитического мышления системного типа, необходимого для освоения инженерной профессии. Интеграция с образовательным потенциалом ООО «ЛПМ – Формат», способствует социализации учащихся и более серьёзному подходу к выполнению проекта «Моя будущая профессия – инженер».

С целью достижения качественных результатов, желательно, чтобы занятия были оснащены современными техническими средствами.

Литература

1. Баранова И.В., Борчугова З.Г. Учебник для 5 класса средних общеобразовательных учреждений. М.–СПб.: Специальная литература, 1997. 296 с.
2. Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2011. 280 с.
3. ГИА – 2012. Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. И.В. Яценко. М.: Национальное образование, 2011. 160 с.
4. Нурк Э.Р., Тегельмая А.Э. Математика. 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. М.: Дрофа, 1995. 224 с.
5. Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: Методическое пособие. СПб.: АППО, 2014. 160 с.
6. Семенов А.Л. ЕГЭ: 300 задач с ответами по математике. М.: Экзамен, 2013. 542 с.
7. Смирнова А.А., Сухарева Л.И. Дидактические материалы по математике: 5 класс. Пособие для учителя. Из опыта экспериментальной работы. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. 55 с.
8. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность: Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы. М.: Просвещение, 2012. 222 с.
9. Малков И.Ю. Методика анализа результатов проектирования в школе // Наука и школа. 2006. № 2. С. 37–42.
10. Баркова Е.Ю. Проектная деятельность учащихся при обучении физике в средней школе // Физика в школе. 2007. № 7. С. 53–60.
11. Антонова Е.И. Проектная деятельность в старших классах при изучении геометрии // Математика в школе. 2007. № 4. С. 17–21.
12. Крайнев А.Ф. Техника и технологии в историческом и логическом развитии. М.: ИД Спектр, 2008. 576 с.
13. Крыштановская О.В. Инженеры: становление и развитие профессиональной группы. М.: Наука, 1989. 144 с.
14. ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.В. Яценко. М.: Национальное образование, 2017. 240 с.
15. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru> – 29.09.2017.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР В ГОРОДЕ МУРМАНСКЕ

ЯКИМЧУК И.В., методист МБУ ДПО г. Мурманска

Городской информационно-методический центр развития образования

В статье рассматриваются особенности методического сопровождения преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в городе Мурманске. Автором представлен опыт методической работы в период с 01.03.2019 по 31.05.2019 в соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей профессиональную деятельность методиста муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования», а также с федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами, регулирующими взаимодействие всех субъектов методической работы, а также локальными актами общеобразовательных учреждений города Мурманска, стимулирующих творчество педагогов и их инновационную деятельность.

Ключевые слова: методическое сопровождение, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), культурологический подход.

The article discusses the features of methodological support for teaching the subject area «Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia» (ODNKNR) in the city of Murmansk. The author presents the experience of methodological work in the period from 01.03.2019 to 31.05.2019 in accordance with the regulatory framework governing the professional activities of the methodologist of the municipal budgetary institution of additional professional education in the city of Murmansk «City Information and Methodological Center for Education Workers», as well as with federal, regional, municipal regulations governing the interaction of all subjects of methodological work, as well as local acts of general educational institutions of the city of Murmansk, stimulating the creativity of teachers and their innovative activities.

Keywords: methodological support, subject area «Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia» (ODNKNR), culturological approach.

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [1].

ОДНКНР, или «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – новая учебная дисциплина, которая была введена Министерством образования в школьную программу в 2015 году, спровоцировав горячую полемику среди родительской и педагогической общественности. Согласно письму Минобрнауки России № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», предмет ОДНКНР (расшифровка «Основы духовно-нравственной культуры народов России») является логическим продолжением области изучения ОРКСЭ («Основы религиозных культур и светской этики»), но с учётом этнокультурных, национальных и региональных особенностей. Преподавание предметной области ОДНКНР реализуется через урочную, внеурочную деятельность обучающихся и через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей. Структурно предметная область ОДНКНР включает межпредметную интеграцию со следующими предметными областями и учебными предметами (табл. 1).

Таблица 1

Интеграция предметной области ОДНКНР

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранные языки
Общественно-научные предметы	История России.
	Всеобщая история
	Обществознание
Искусство	География
	Изобразительное искусство
	Музыка
	Мировая художественная культура

Таким образом, реализация предметной области ОДНКНР, её наполнение и организационные формы признаются компетенцией регионов, муниципалитетов и конкретных общеобразовательных учреждений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет в своей основе культурологический подход. Г.И. Гайсина отмечает: «Культурологический подход – это изучение мира человека в контексте его культурного существования, в аспекте того, чем этот мир является для человека, каким смыслом он для него наполнен. Это рассмотрение культурного наполнения социальной реальности, сложившихся и складывающихся

культурных программ, утверждающих себя в опыте практической деятельности людей. Для педагогической науки исключительно важен тот факт, что принципиальными идеями культурологического подхода являются человек как субъект культуры, процессы его культуротворчества. Это позволяет вполне органично переносить культурологический подход на поле всего педагогического процесса, в центре которого находится личность учащегося, развиваемая и развивающаяся, осваивающая культуру, преобразующая себя в ходе этого освоения» [2].

Целью дисциплин предметной области ОДНКНР является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа, а также к диалогу с представителями других культур, религий и мировоззрений.

Автор И.И. Николаева в своём исследовании указывает: «Учитывая многообразие существующих определений термина **«духовно-нравственная культура»**, на наш взгляд, можно предположить такое обобщённое его толкование: духовно-нравственная культура – составляющая общей системы культуры, которая включает в себя духовную деятельность и её продукты» [3].

Анализ различных научных подходов позволил нам остановиться на следующем определении понятия **«методическое сопровождение»**, которое предложила Л.Г. Тарита: «Методическое сопровождение – взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для сопровождаемого проблем жизнедеятельности путём освоения и разработки новшеств» [4].

В условиях муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр» наиболее оптимальным методом организации методической работы является методическое сопровождение в рамках взаимодействия с каждым общеобразовательным учреждением города Мурманска. Рассмотрим структуру и содержание методического сопровождения преподавания предметной области ОДНКНР в городе Мурманске. Основными этапами методического сопровождения преподавания предметной области ОДНКНР являются:

- аналитико-диагностический этап;
- проектировочный этап;
- этап реализации методического сопровождения преподавания предметной области ОДНКНР в городе Мурманске;
- контрольно-оценочный этап.

Итак, важнейшим направлением методического сопровождения педагогов города Мурманска, реализующих преподавание предметной области ОДНКНР, является содействие в их профессиональном становлении, развитии, саморазвитии.

Цель аналитико-диагностического этапа (01.03–05.03.2019): изучить состояние нормативно-правовой подсистемы, поддерживающей методическую деятельность в 47 общеобразовательных учреждениях города Мурманска, а также выявить потребности и трудности педагогов города Мурманска, реализующих преподавание предметной области ОДНКНР, и проблемы, возникающие в их профессиональной деятельности.

Объективный анализ бесед и консультаций с педагогами ОДНКНР по вопросам формирования содержания и преподавания предметной области ОДНКНР, процесса преподавания и его результатов показал: в городе Мурманске преподают предметную область ОДНКНР учителя истории и обществознания, русского языка и литературы, географии, изобразительного искусства, музыки, МХК. Среди участников опроса выявлены потребности, трудности, проблемы, возникающие в их профессиональной деятельности.

Таким образом, методическое сопровождение педагогов, реализующих преподавание предметной области ОДНКНР, действительно необходимо в сложившихся условиях изменения образовательного процесса, его ценностей и тенденций. На основании полученных данных мы считаем, что педагоги ОДНКНР имеют различный стартовый уровень профессиональной педагогической компетентности, т.е. знаний, навыков и умений в области теории и практики преподавания предметной области ОДНКНР. Мы выявили профессиональные затруднения педагогов, противоречия между целями и задачами образования и используемыми формами, методами, средствами в реализации предметной области ОДНКНР, мы определили цели и задачи методического сопровождения данной предметной области в городе Мурманске.

Цель – анализ состояния методической работы и планирование методической работы по предметной области ОДНКНР.

Задачи:

1. Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО.
2. Реализация новых подходов к обучению (компетентностный, деятельностный подходы, формирование УУД, достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др.).
3. Методическое сопровождение апробации, освоения и внедрения новых образовательных программ.

Цель проектировочного этапа (06.03–12.03.2019) – разработка методического сопровождения с использованием разнообразных форм, методов и средств.

Пути решения выявленных проблем:

Цель этапа реализации методического сопровождения преподавания предметной области ОДНКНР в городе Мурманске (13.03.2019 – 22.05.2019) – преодоление диагностированных

затруднений в профессиональной деятельности педагогов ОДНКНР на основании выбранных форм и

методов методического сопровождения преподавания предметной области ОДНКНР в городе Мурманске.

Таблица 2

Методические мероприятия по теме «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования гражданской идентичности подрастающего поколения» для учителей, реализующих предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР, истории, МХК, музыки, изобразительного искусства, школьных педагогов-библиотекарей, заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений города Мурманска

№ п/п	Название мероприятия	Тема	Дата, место проведения	Категория участников
1	Методическое занятие	«Отражение исторических событий в изобразительном искусстве» Лектор: Бойко Алексей Григорьевич , кандидат искусствоведения, лауреат Государственной премии РФ в области литературы и искусства, ведущий методист по музейно-образовательной деятельности Русского музея	Отдел Мурманского областного художественного музея «КВЦ Русского Музея в г. Мурманске» (ул. Софьи Перовской, д. 3, здание Мурманской областной филармонии, 2-ой этаж) 13.03.2019 15.00 – 16.30	Учителя истории, МХК, музыки, изобразительного искусства, учителя, реализующие комплексный курс ОРКСЭ и предметную область ОДНКНР, школьные педагоги-библиотекари, заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений города Мурманска
2	Методический семинар	«Развитие профессиональных компетенций педагога и овладение технологиями конструирования современного урока по комплексному курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР» Лектор: Попова Ирина Леонидовна , ведущий методист корпорации «Российский учебник»	МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО 14.03.2019 15.00 – 17.00	Учителя, реализующие комплексный курс ОРКСЭ и предметную область ОДНКНР
3	Экскурсия о жизни православия на Кольской земле	«Мурманск православный» Экскурсию проводит священник Игорь Степовый	27.03.2019 12.00 – 13.00	Учителя, реализующие комплексный курс ОРКСЭ и предметную область ОДНКНР
4	Встреча с представителями Мурманской и Мончегорской епархии РПЦ (Московский патриархат)	«Взаимодействие Церкви и общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» Встречу проводит священник Игорь Степовый	МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО 28.03.2019 14.00 – 15.00	Учителя, реализующие комплексный курс ОРКСЭ и предметную область ОДНКНР
5	Региональная научно-практическая конференция	«Православная культура – живая культура русского народа»	МБОУ г. Мурманска СОШ № 49 18.04.2019 12.30 – 17.00	Учителя, реализующие комплексный курс ОРКСЭ и предметную область ОДНКНР

6	Вебинар	«Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в современной школе: содержание, методика, организация преподавания» Организаторы: Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви и Институт социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университет	16.04.2019 15:00 – 16:30	Учителя, реализующие комплексный курс ОРКСЭ и предметную область ОДНКНР
7	Областная истанционная викторина	«Земля под северным сиянием» Организаторы: ГООУК «Мурманский областной художественный музей»	22.04.2019 – 30.04.2019	Учителя, реализующие комплексный курс ОРКСЭ и предметную область ОДНКНР
8	Семинар-практикум	«Актуальные проблемы преподавания предметных областей «ОРКСЭ/ОДНКНР» в духовно-нравственном развитии и воспитании современных школьников»	МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО 29.04.2019	Учителя, реализующие комплексный курс ОРКСЭ и предметную область ОДНКНР
9	Семинар-практикум	«Воспитание театральной культуры школьников как педагогическая проблема: методические аспекты и личностно-ориентированный подход»	МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО 22.05.2019	Учителя, реализующие комплексный курс ОРКСЭ и предметную область ОДНКНР, «Искусство»

С целью повышения эффективности и результативности труда педагогов предметной области ОДНКНР 21.03.2019 мы приняли участие в заседании региональной творческой группы по проектированию Примерной региональной программы курса «Духовные родники Кольского Заполярья» (реализуется в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5–8-х классах общеобразовательных учреждений города Мурманска).

Цель контрольно-оценочного этапа (27.05–31.05.2019) – мониторинг методического сопровождения преподавания предметной области ОДНКНР в общеобразовательных учреждениях города Мурманска.

Перспективы

С целью создания условий для развития педагогического и методического мастерства педагогов предметной области ОДНКНР нами была создана городская проектная группа «Региональная составляющая содержания предметной области ОДНКНР в условиях реализации ФГОС ООО». Руководитель группы – И.В. Якимчук, методист МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО.

Итак, методическое сопровождение преподавания предметной области ОДНКНР в общеобразовательных учреждениях создаёт условия для профессионального развития, саморазвития, само-

реализации педагогов ОДНКНР. Его эффективность обеспечивается учётом значимых характеристик образовательной среды каждого общеобразовательного учреждения города Мурманска.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Авт. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков). М.: Просвещение, 2009. С. 29.
2. Гайсина Г.И. Становление культурологического подхода как методологической основы педагогики // Гаудеамус. 2002. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-kulturologicheskogo-podhoda-kak-metodologicheskoy-osnovy-pedagogiki> (дата обращения: 18.09.2019).
3. Николаева И.И. Духовно-нравственная культура как объект педагогического анализа // Вестник ТГУ. 2014. № 9 (137). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennaya-kultura-kak-obekt-pedagogicheskogo-analiza> (дата обращения: 18.09.2019).
4. Тарита Л.Г. Методическое сопровождение инновационных процессов в управлении районной образовательной системой: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб., 2000. 181 с.: ил. URL: <http://sigla.rsl.ru> (дата обращения: 18.09.2019). Режим доступа: из зала электронных ресурсов Мурманской областной научной библиотеки.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

ДУГИНОВА Т.С., концертмейстер МАОУ ДО «Дворец детского
и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», г. Череповец

В представленной статье рассматривается подход к развитию эмоционального интеллекта как важной части духовно-нравственного воспитания младших школьников на занятиях в хореографическом коллективе учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, младшие школьники, эмоциональный интеллект.

The article deals with the approach to the development of emotional intelligence as an important part of the spiritual and moral education of younger students in the classroom in the choreographic team of the institution of additional education.

Keywords: spiritual and moral education, primary school students, emotional intelligence.

Одним из ведущих направлений духовно-нравственного воспитания младших школьников является воспитание ориентации на другого человека, так как только через другого человека ребёнок переживает свой опыт социального взаимодействия и получает знания для выстраивания взаимоотношений с окружающим миром. Эмоция в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Важным становится не только понимание, но и переживание ребёнком событий, происходящих вокруг него, с близкими и даже незнакомыми ему людьми. Только опираясь на эмоции свои и других людей, дети учатся ориентироваться на другого, получая полезную информацию о том, что действительно происходит. В младшем школьном возрасте эмоциональное развитие во многом опережает интеллектуальное, поэтому целенаправленная работа по развитию эмоционального интеллекта очень актуальна.

Открытие эмоционального интеллекта (далее – ЭИ) – одно из важнейших открытий последнего времени. Сегодня в том, что понимание своих и чужих эмоций, целей, желаний – это необходимое умение, нет никаких сомнений [1; 2]. Обладание ЭИ позволяет формировать жизненно важные навыки: без агрессии отстаивать свою позицию и интересы, конструктивно решать межличностные конфликты, поддерживать дружеские связи, принимать на себя ответственность, ставить цели, изменять себя и окружающую ситуацию, выстраивать линию уверенного поведения, осваивать навыки самоконтроля [4]. Для успешного становления личности ЭИ имеет приоритетное значение перед интеллектом логическим, ведь наше повседневное благополучие гораздо сильнее зависит от умения обращаться со своими эмоциями и желаниями, чем от умения правильно решать логические задачи [3].

Работая с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, замечаешь, что детям порою

не только сложно управлять своим эмоциональным состоянием, но и спектр осознаваемых ими эмоций очень узок. Многим детям сложно определить, грустит человек или радуется. Для ребёнка распознавание и передача эмоций – достаточно сложный процесс, который требует от него определённых знаний, определённого уровня развития.

На практике работа по формированию эмоционального интеллекта разбивается на 2 этапа.

1-й этап осуществляется одновременно с основной деятельностью. Самые разные моменты на любом занятии позволяют дать детям представление о том, какие эмоции могут испытывать люди: любой диалог педагога с учащимися, когда учитель представляет позитивные *ролевые модели*; работа со специально подобранным материалом (прослушивание текста, музыки, беседа по её содержанию, работа с картинками, упражнения) [5]. Результатом формирования ЭИ на данном этапе является опыт осознания детьми причин, по которым возникают различные эмоциональные состояния у них самих и у других людей.

2-й этап реализуется на специально организованных занятиях с помощью активных методов обучения: упражнений, творческих заданий, элементов социально-психологического тренинга. Результат данного этапа развития эмоционального интеллекта следующий: у детей развиваются способности к саморефлексии, они получают представление о способах выражения собственных эмоций (вербальных и невербальных: мимики, жестов, позы) и учатся не подавлять свои эмоции, а переводить их в другое русло [5].

Занятие по хореографии тесно связано с теми задачами и методами, которые в основном соответствуют 1-му этапу формирования эмоционального интеллекта. И музыка очень этому способствует. Танец – это невербальный аналог словесной коммуникации, ведь наше повседневное общение складывается из множества микрокоммуникаций,

состоит из отдельных движений (и часто это микро-движения), в каждом из которых скрыта и какая-то мысль, и какое-то чувство. Музыка – это тот материал, который необходим как *условие* для развития эмоционального интеллекта.

Для развития ЭИ на занятиях хореографии особенно эффективными оказались следующие упражнения (табл.).

В плане духовно-нравственного воспитания роль танца и музыки невозможно переоценить. Наблюдение за детьми во время занятий и отзывы родителей показали, что дети стали более внимательно выслушивать другого, спокойнее реагировать на проявление разных эмоций на занятии, чаще сопереживать друг другу и проявлять готовность помочь.

Название упражнения	Описание	Обучающий эффект
1. Дарение улыбки	Дети встают по кругу. Их задача – искренне улыбнуться соседу не только губами, более полно использовать мимику. Обсуждение: почему улыбка важна? Как часто дети дарят свои улыбки и кому?	Учатся опираться на эмоции свои и других для познания мира, приобретают навыки вежливого культурного общения
2. Передача предмета в характере музыки	Передают предмет так, чтобы это было удобно другому (не кидая, прямо в руки, аккуратно). Если музыка плавная, предмет двигается так же, если быстрая – быстро. Обсуждение: как был передан предмет? Если в агрессивной манере, то что при этом чувствуется? Что сделать, чтобы негативное состояние поменять на позитивное?	Распознают и передают эмоции спокойствия, волнения и др. Учатся рефлексии, умению встать на позицию другого, учитывать его потребности и чувства. Развивается важное умение сотрудничать и вести совместную деятельность
3. Дарение комплимента	Один ребёнок выходит в центр. Остальные говорят ему комплименты. Обсуждение: хотя все люди разные, в каждом необходимо найти то, за что его можно уважать	Учатся находить и называть словами хорошие качества других, устанавливать дружеские связи. Формируется уважение к окружающим людям
4. Беседе о музыке	Прослушивание музыки с последующей беседой: – Какой характер у музыки? Настроение? Цвет? – Кому бы вы хотели ее подарить? Почему? – Чему учит эта музыка?	Проявляют самообладание, чтобы сосредоточиться на восприятии музыки. Углубляются в мир собственных эмоций, понимают причины возникновения разных эмоций. Стараются не ограничиваться примитивными характеристикам (добрая, хорошая, грустная, весёлая), расширяют словарный запас. Развивают нравственные качества: дисциплинированность, открытость, сопереживание
5. Эмоциональная уборка	Проговаривают свои негативные мысли, отрицательные эмоции, неприятные случаи, которые с ними произошли, и «выбрасывают» в ведро, забывая навсегда	Учатся изменять себя и окружающую ситуацию, приобретают навыки самоконтроля. Формируются социальные качества: самооценка, осознание социальной оценки негативных качеств

Литература

1. Блистательная речь Михаила Казиника. Видео-лекция [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KWwWewhjZDY> (дата обращения 18.01.2019).
2. Зачем развивать эмоциональный интеллект. Интервью с Татьяной Черниговской. Видео [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=18ytHSO7Ez0> (дата обращения 18.02.2019).
3. Категорический императив: как общаться друг с другом [Электронный ресурс]. URL: [https://](https://newtonew.com/culture/kategoricheskiy-imperativ-kak-obshchatsya-drug-s-drugom)

newtonew.com/culture/kategoricheskiy-imperativ-kak-obshchatsya-drug-s-drugom (дата обращения 15.03.2019).

4. Короткова В.О. Развитие ассертивности как форма ранней профилактики девиантного поведения у подростков [Электронный ресурс]. URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/c66/> (дата обращения 16.03.2019).

5. Стрелкова Д.В., Бобрышева И.В. // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». 2012. № 3 (17). [Электронный ресурс]. URL: www.grani.vspu.ru (дата обращения 18.03.2019).

«НАЧИНАЮЩИЙ ВИДЕОБЛОГЕР»: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

ЛЕГОШИН В.В., педагог дополнительного образования МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты,
МЕЛЬЧАКОВ Ю.В., методист МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

В статье представлен опыт педагогов реализующих дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу молодёжного клуба «Начинающий Videоблогер». Авторы статьи раскрывают актуальность нового инструмента социальной коммуникации и сложности при реализации данного направления в учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительная образовательная программа, Молодёжный клуб, начинающий видеоблогер, Интернет, видеоурок, YouTube.

The article presents the experience of teachers implementing an additional General education program – an additional General development program of the youth club «Beginner Videoblogger». The authors reveal the relevance of a new tool of social communication and the complexity of the implementation of this direction in institutions of additional education.

Keywords: additional educational program, youth club, novice videoblogger, Internet, video lesson, YouTube.

Блоггинг – достаточно популярное направление среди пользователей социальных сетей, интернет-сообществ и различных YouTube-каналов. Многие считают, что блоггинг – это бесполезная деятельность. Однако современное подрастающее поколение с каждым годом всё больше и больше интересуется появившимся направлением творчества. Блогосфера становится виртуальным социумом, в котором дети общаются, находят единомышленников, получают новые знания, развлекаются, дружат, создают виртуальные сообщества и т.д. Старшее поколение не в такой мере зависит от плодов «информационной революции», как подростки, которые не представляют свою жизнь без персонального компьютера, Интернета, планшетных компьютеров, смартфонов. Все эти гаджеты прочно вплетены в среду досуга и постепенно вытесняют на периферию прежние формы свободного времяпрепровождения. И чтобы направить энергию ребёнка в правильное русло, важно развивать его способности под руководством грамотных педагогов.

Чем же полезен блоггинг? Прежде всего, данное увлечение требует от ребёнка постоянного расширения кругозора и пополнения опыта. То есть, занимаясь блоггингом, он продолжает развиваться и в других сферах деятельности. Например, юному блогеру просто необходимо осваивать компьютерные технологии, иначе его публикации в Интернете не будут соответствовать современным тенденциям, которые, между прочим, требуют от него не только технической подготовленности, но и теоретической. Творчество блогера должно быть уникальным: свой стиль, манера, авторская подача, непохожая

на других. Это делает его публикации запоминающимися, а значит, он становится конкурентоспособным человеком в блогосфере.

Блоггинг заставляет ребёнка не только развивать воображение, но и думать не по стандарту, искать новые пути решения волнующего вопроса.

Итак, занятие блоггингом – это не пустая трата времени. Ребёнок учится общаться с людьми, работать в обществе, быть мобильным. Это, прежде всего, развитие ребёнка, получение навыков и приобретение опыта. Блоггинг способствуеткреплению ребёнка, развитию уверенности в себе и становлению самостоятельной, просвещённой личности. Педагоги учреждений дополнительного образования нашего города предлагают учащимся многообразные направления деятельности, удовлетворяющие самые разные интересы молодёжи, внедряя современные образовательные программы. Такой дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой – стал молодёжный клуб «Начинающий видеоблогер». Это интересно, современно, доступно!

При реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы молодёжного клуба «Начинающий Videоблогер» основной проблемой, с которой столкнулись педагоги в начале учебного года, стало неполное или неправильное представление у детей и их родителей о виде деятельности и понятии блогер. Родители в начале учебного года, узнав, что проводится набор детей в учебную группу молодёжного клуба «Начинающий видеоблогер» спешили их записать, поскольку считают данное

направление популярным, так как видели уже состоявшегося блогера в Интернете. Да, когда мы смотрим, как блогер красиво рассказывает нам о своих путешествиях по странам, или, например, раздает советы, какой сотовый телефон лучше, а какой не стоит покупать, и при этом за свои рассказы получает еще заработок, это вызывает большой интерес! Но верно ли будет думать, что, придя на занятия в молодежный клуб, мы тут же получим профессионала своего дела? Нет! В процессе обучения ребенок теряется в программе, не понимает, о чём идёт речь и чему его пытаются научить? Ответы родителей и учащихся в большинстве случаев в такой ситуации были практически одинаковы: «Мы предполагали, что на занятиях по видеоблогингу надо будет просто делать фотографии и потом загружать их в Интернет». Или такой вариант: «На теоретических занятиях мы слишком много конспектируем, в школе тоже много пишем, я от этого сильно устаю». Да, блогосфера представляет собой большое количество терминологии и понятий. Различные направления и жанры. Поэтому приходится довольно много записывать под диктовку педагога. Во всяком случае, на первом году обучения без теоретических знаний не обойтись. Из-за данной проблемы было потеряно 34% учащихся, зачисленных с начала учебного года.

Если говорить о практических занятиях, где рассматриваются вопросы видеомонтажа, обработки звука, вопросы операторского мастерства и т.д., то здесь мы столкнулись со следующими проблемами: относительную сложность для учащихся составляла работа в программах для редактирования видео, разработки анимации и создания различных эффектов. Не у всех учащихся есть возможность установить необходимые программы на домашний компьютер для отработки полученных умений, приобрести лицензионное программное обеспечение.

После анализа сложившейся ситуации были намечены следующие пути решения:

- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;
- использование видеоуроков для самостоятельного закрепления материала учащимися;
- создание группы в социальных сетях для обмена опытом и решения возникающих проблем при изучении материала и выполнения практических заданий.

Ещё одна немаловажная проблема – это подготовка к работе самих педагогов дополнительного образования. В связи с тем, что направление

для нашего города новое, было не так просто составить оптимальную программу обучения. И на первых этапах реализации дополнительной образовательной программы, было порой непонятно, кто кого учит: педагог учащегося или наоборот.

Некоторые зачисленные учащиеся были уже осведомлены о многих аспектах видеоблогинга и блогерства. Они сами добывали информацию из сети, но никто из них никогда не обучался этому профессионально. В свою очередь, педагоги тоже активно пользуются интернет-источниками и опираются на свой педагогический опыт. Для обеспечения высоких результатов обучения учащихся, педагоги регулярно проходят курсовую подготовку, участвуют в вебинарах и мастер-классах. Вот так вместе, рука об руку, помогая друг другу узнавать что-то новое из мира видеоблогинга, педагоги и учащиеся успешно завершили первый год обучения.

В конце учебного года был проведён опрос учащихся и родителей о качестве преподавания учебного материала, а также об удовлетворённости обучением детей первого года по дополнительной образовательной программе молодёжного клуба «Начинающий видеоблогер». 93% родителей и учащихся изъявили желание продолжать обучение в молодёжном клубе «Начинающий видеоблогер». А это значит, что данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа молодёжного клуба «Начинающий Видеоблогер» имеет право продолжать реализовываться в МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты в 2019–2020 учебном году. На основании этих результатов был составлен календарно-тематический план на второй год обучения и откорректирован план работы с родителями для более подробного и чёткого разъяснения всех нюансов дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы молодёжного клуба «Начинающий Видеоблогер».

Литература

1. Андрей Парабеллум. Как стать первым на YouTube. Секреты взрывной раскрутки. М.: Альпина Паблишер, 2018. С. 162.
2. Российский видеоблогинг 2015. Роль и значение в коммуникациях и цифровой среде. М.: ООО Агентство «Полилог», 2015. С. 20.
3. Богатов В. Вирусное видео. Секреты и технологии. М., 2016. С. 160.
4. Медынский С. Оператор. Пространство. Кадр. М., 2016. С. 112.

СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И РАЗРЕШЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

УСТИМЕНКО Е.Н., заведующий отделом по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества»,

БУЛЫГИНА И.Н., педагог-организатор, руководитель школьной службы примирения «Мир» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Мичуринска Тамбовской области

В статье описан опыт работы школьной службы примирения, её цель, задачи и возможности для предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Проблемы подростков в общении часто становятся причиной враждебности, агрессии, конфликтных и криминальных ситуаций. Материал будет полезен педагогическим работникам, которые уже являются медиаторами, а также тем, кто планирует создание службы в образовательной организации.

Ключевые слова: конфликт, школьная служба примирения, медиатор, восстановительная медиация.

The article describes the experience of the school reconciliation service, its purpose, objectives and opportunities for the prevention of juvenile delinquency. Problems teenagers in rubbing shoulders often become cause of hostility, aggression, conflict and criminal situations. The material will be useful to teachers who are already mediators, as well as those who plan to create a service in an educational organization.

Keywords: conflict, school reconciliation service, mediator, restorative mediation.

Перемены в социально-экономической сфере в России за последние два десятилетия способствовали увеличению числа семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что повлекло за собой и увеличение количества учащихся группы риска.

В ходе взаимодействия в школьной среде они, как правило, часто вовлекаются в конфликты, становятся правонарушителями или жертвами.

Практика деструктивного взаимодействия в семье зачастую не способствует социализации подростков в плане освоения ими навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками, учителями, родителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешёнными, что приводит к таким явлениям, как «дети-изгои», подростковые «стрелки», выяснение отношений между родителями конфликтующих детей.

Необходимость решения данных проблем обусловила создание в школе службы примирения, которая содействует формированию безопасного пространства, обеспечению равных возможностей и защиты прав детей, а также способствует преодолению субъективного барьера в оценке и урегулировании споров и конфликтов.

Ключевой задачей школьной службы примирения является внедрение восстановительных технологий в деятельность образовательного учреждения и ранняя профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

На начальном этапе деятельности службы была подготовлена нормативно-правовая база: приказ о создании службы, положение, план работы.

В состав службы вошли заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и педагог-организатор.

Все специалисты прошли обучение по программе «Технологии восстановительной медиации в деятельности школьных служб примирения».

Приоритетом деятельности стало проведение информационной кампании среди учащихся, родителей и педагогов школы.

С этой целью был размещён информационный баннер, на котором отражены цели и задачи деятельности службы, принципы и ценности восстановительной медиации. Разработаны информационные листовки и буклеты о школьной службе примирения.

Презентация работы службы осуществлялась также через просветительские мероприятия по пропаганде идей восстановительного подхода к разрешению конфликтных ситуаций.

Особое внимание – младшим школьникам. В ходе информационной кампании ученики начальных классов принимали участие в КТД «Если с другом вышел в путь», игровой программе «Ребята! Давайте жить дружно!». Учащиеся среднего звена подготовили агитбригаду «ШСП «Мир». Проведение данных мероприятий способствует снижению агрессивности у подростков и, как следствие, численности состоящих на профилактическом учёте. У детей развивается самостоятельность, ответственность, доброжелательность, отзывчивость, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, воспитывается уважение к людям, формируется умение находить выходы из трудных спорных ситуаций. Помимо этого, учащиеся средней и старшей школы знакомятся с работой службы примирения на классных часах. Ребята узнают, что восстановительный подход к разрешению конфликтов позволяет избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию, избежать повторения подобного в будущем. Это даёт подросткам возможность овладеть коммуникативной грамотностью, способами выхода из трудных ситуаций, так как все конфликты связаны с отсутствием умения общаться.

Ученики, прошедшие тренинги в рамках обучения в Школе юного медиатора, с успехом участвуют в проведении медиационных процедур, а также в подготовке и проведении информационных программ для родителей и педагогов.

Обучение конструктивной коммуникации педагогических работников школы – одна из важных задач службы, которая решается средствами методической работы внутри школы (семинары, тренинги, мастер-классы, консультации, беседы), а также на муниципальном и региональном уровне.

Сотрудничество с внешними социальными партнёрами (ПДН, КДНиЗП, организации здравоохранения, спорта, культуры) способствует укреплению сетевых и межведомственных связей и повышению качества профилактической и пропагандистской работы.

Информационная поддержка деятельности службы осуществляется через сайт «Дневник.ру», региональный портал «Подросток и общество», школьный сайт, где создана страничка «Школьная служба примирения». Там можно получить информацию о деятельности службы, обратиться к специалистам в случае возникновения конфликтной ситуации.

В настоящее время все участники образовательного процесса хорошо проинформированы о деятельности службы примирения в школе. Возросли уровень доверия и количество обращений за помощью в разрешении конфликтов. Значительная часть программ примирения завершается восстановлением отношений между сторонами.

Служба примирения, грамотно встроенная в воспитательную систему школы, – ключ к взаимопониманию и миру детей и взрослых. Наша служба примирения так и называется «Мир».

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА БАЗЕ БИОЛАБОРАТОРИИ

ПАХОТИНА И.Б., педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», г. Череповец

В статье предложен опыт формирования у детей старшего школьного возраста практических навыков изучения биологии с использованием ресурсов организации опытно-экспериментальной деятельности на базе биологической лаборатории в учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова: прикладные навыки, опытно-экспериментальная деятельность, образовательная среда.

In the article the experience of formation of practical skills of studying biology in children of the senior school age with use of resources of the organization of experimental activity on the basis of a biolaboratory in establishment of additional education is offered.

Keywords: applied skills, experimental activity, educational environment.

Формирование прикладных знаний, умений и навыков учащихся, а также необходимых качеств и квалификации исследователя происходит в определённых условиях образовательной среды [2, 3]. Поэтому в настоящее время созданы образовательные центры, такие как «Детский технопарк «Кванториум», центры молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), образовательный центр «Сириус», позволяющие выйти на новый уровень работы с мотивированными и одарёнными школьниками. По итогам обучения в центрах учащиеся осваивают эффективные методы работы, проводят исследования и разрабатывают проекты, участвуют в олимпиадах. Особенно ценно, что практическая часть исследований и про-

ектов проходит в лабораториях и мастерских, оснащённых современным оборудованием. В Череповце большое внимание уделяется программам технического и естественно-научного творчества как со стороны муниципалитета, так и со стороны заказчиков образовательных услуг – родителей. Поэтому количество площадок, развивающих исследовательские навыки учащихся, растёт и модернизируется. Так на базе МАОУ ДО «ДДЮТ» в 2017 году открыты две лаборатории – биологическая и лаборатория физики. Сочетание успешного опыта вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность и улучшенная материально-техническая база позволит ответить на «рост требований к квалификации исследователя» [2].

Биолаборатория создана с целью формирования практических навыков работы на лабораторном оборудовании, умений планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи. Реализуемая на базе лаборатории дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Покорение Z. Биопогружение» предназначена для учащихся 8–10-х классов, увлечённых изучением биологических дисциплин, экспериментами и практическими исследованиями окружающей среды. Первая группа учащихся была набрана на программу по результатам заявок и прохождения интенсивного курса для школьников, подавших заявки на Конкурс по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых школьников города Череповца «Череповец: траектория будущего».

Школьники попали в такую образовательную лабораторную среду, где получение знаний идёт через опытно-экспериментальную деятельность на основе кейс-технологии. Проблемный и прикладной характер решаемых задач позволяет добиться более глубокого погружения учащихся в образовательный процесс, развития их самостоятельности. А включение исследовательской составляющей способствует повышению их познавательной активности.

Программа краткосрочная, поэтому образовательный процесс подразумевает решение выявленной проблемы командой. Учащимся предоставляется возможность, объединившись в исследовательские группы, выбрать направление исследования (кейс по выбору), соответствующее индивидуальным интересам, способностям и особенностям. При этом для каждой группы исследователей выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, то есть действует принцип вариативности.

Каждый член команды выполняет практическую часть эксперимента самостоятельно. Например, при исследовании качества овощей и фруктов, реализуемых в магазинах нашего города, ребята делятся на две группы. Одна группа исследует овощи и фрукты на содержание витамина С, другая на содержание нитратов. При этом в каждой группе учащиеся работают с разными овощами и фруктами.

Такая структура организации образовательного процесса позволяет привести к пониманию, что эксперимент является одной из важных стадий исследования. И позволяет соблюсти общепринятую культуру проведения эксперимента:

1. Эксперимент должен быть воспроизводим, должна быть правильно подобрана или чётко описана используемая методика.

2. Данные должны быть верифицированы, то есть каждый эксперимент должен проводиться не менее чем в трёхкратной повторности или серии экспериментов, соблюдены все условия его проведения, согласно выбранной методике.

3. Результаты эксперимента обязательно теоретически обосновываются, анализируются, сопоставляются с литературными источниками.

4. Результаты эксперимента должны либо подтвердить, либо опровергнуть гипотезу.

Так как старшеклассникам предлагается принять участие в решении нескольких кейсов и каждый раз соблюдаются обозначенные принципы, предполагается, что они будут применять полученные знания и практические навыки работы при дальнейших самостоятельных исследованиях.

Чтобы учащиеся смогли познакомиться с предложенными биологическими методами исследования, используется обучение через совместную работу, «workshop», когда ребята, освоившие одну из методик проведения исследования, обучают друг друга.

К особенностям организации исследовательского процесса можно отнести и то, что на каждом занятии предусмотрены упражнения на развитие креативности, так как в современном обществе востребованы специалисты, способные «находить оригинальные решения сложных проблем в ситуации неопределённости» [1]. Способ же получения новых знаний через проведённое исследование – это альтернативный и пока еще нестандартный способ.

Надо отметить, что для ребят, освоивших эту программу, можно выстроить индивидуальный маршрут обучения в рамках программ научного общества учащихся «Молодая наука» МАОУ ДО «ДДЮТ».

Е.В. Шмелева, руководитель образовательного фонда «Талант и успех», при анализе программ ведущих мировых образовательных центров для одарённых школьников отмечает одну из их особенностей как «акцент на прикладную составляющую» [3]. Значит, мы должны воспитать исследователей такого уровня, данные или «продукты» при реализации проектов которых могут быть использованы обществом. Это возможно при объединении усилий образовательных организаций исследовательских институтов и бизнес сообщества. Биолаборатория создана в результате частно-государственного партнёрства с компанией ПАО «Северсталь», благотворительным фондом «Дорога к дому» в рамках программы по поддержке и развитию одарённых и талантливых школьников г. Череповца «Дети Череповца. Путь к успеху». А в рамках программы предусмотрено общение с представителями высшей школы, чтобы познакомить ребят с современными прикладными исследованиями в области биологии. Мы надеемся, что созданные условия помогут школьникам в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Литература

1. Башина Т.Ф. Креативность как основа инновационной педагогической деятельности // Молодой учёный. 2013. № 4. С. 521–525. URL: <https://moluch.ru/archive/51/6639> (дата обращения: 30.07.2018).
2. Указ Президента Российской Федерации о Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации URL: <http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-01122016-n-642-o-strategii> (дата обращения 26.07.18).
3. Шмелева Е.В. Лучшие современные зарубежные практики по работе с одарёнными школьниками: основные черты. URL: <http://www.chem.msu.su/rus/books/2017/science-education-2017/109.pdf> (дата обращения 26.07.18).

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ, КОТОРОГО ЖДУТ!»

Профессиональные конкурсы – это мощное движение молодых и перспективных студентов, готовых продемонстрировать уровень владения современными компетенциями.

«Учитель, которого ждут!» – яркий конкурс педагогических умений уже 16 лет помогает студентам реализовать свой потенциал.

Цель конкурса – повышение престижа учительского труда среди студентов педагогических специальностей и распространение инновационных идей в педагогике.

С 30 сентября по 03 октября 2019 года в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького» – победителе Конкурса 2018 года «Учитель, которого ждут!» состоялось мероприятие совместно с Министерством образования Красноярского края в сотрудничестве с общественной организацией «Творческий Союз Учителей», Красноярской территориальной (краевой) организацией Профсоюзов работников народного образования и науки РФ, а также МАОУ «Лицей № 7» и МБОУ «Лицей № 2» г. Красноярска.

Конкурс объединил студентов педагогических колледжей Красноярского края, студентов Таймырского колледжа, ФГБОУ ВО Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, ФГБОУ ВО «Сибирский федеральный университет» в одну команду – команду творческих, активных, амбициозных будущих профессионалов-педагогов.

30 сентября 10.00 – церемония открытия в главном корпусе Красноярского педагогического колледжа № 1 им. М. Горького. Параллельно с официальными конкурсными мероприятиями организуются тематические локации: Арт-пространство «Я учусь в музее» МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский» и Музея-усадьбы Г.В. Юдина, выставка работ детской студии творчества «Карандаш».

В рамках конкурсного задания «Читательская грамотность» участники демонстрируют умение работать с текстами, а также получают возможность проявить уровень своей коммуникативной компетентности.

Второй и третий дни конкурса 1–2 октября организованы на базе МАОУ «Лицей № 7». Свою методическую грамотность в условиях индивидуального обучения и навыки организации внеурочной деятельности конкурсанты будут готовы продемонстрировать в рамках третьего и четвертого заданий

конкурсной программы. Третий день завершился общей рефлексией в актовом зале Лицея № 7.

3 октября с 9.00 по 13.30 на базе Красноярского педагогического колледжа № 1 им. М. Горького состоялась деловая программа «Молодые учителя в красноярском образовании: перспективы профессионального роста», которая призвана расширить формат открытого общения студентов на профессиональные темы и привлечь к диалогу представителей сферы педагогики и потенциальных работодателей.

(<http://www.kpk1.ru/proekty>)

07 октября 2019 г. в Красноярском крае определили победителей краевого студенческого конкурса «Учитель, которого ждут!»

На праздновании международного Дня Учителя, которое проходило на сцене Большого концертного зала города Красноярска, были подведены итоги краевого студенческого конкурса «Учитель, которого ждут!».

По итогам трёх дней соревнований, четырёх серьёзных испытаний определены победители конкурса, министр образования Красноярского края Светлана Маковская наградила победителей:

- 1 место заняла Юлия Смычкова, студентка 2 курса отделения «Преподавание в начальных классах» Красноярского педагогического колледжа № 1 им. М. Горького;
- 2 место – Влада Шлыкова, студентка отделения «Изобразительное искусство и черчение» Енисейского педагогического колледжа;
- 3 место – Роман Шипулёв, студент отделения «Преподавание в начальных классах» Норильского педагогического колледжа.

Кроме того, конкурсная комиссия учредила 2 дополнительные награды:

- за победу в номинации «Высокий уровень методической грамотности» награжден Антон Бычков, студент отделения «Физическая культура» Канского педагогического колледжа;
- за победу в номинации «Высокий уровень организации коммуникации с обучающимися» награждена Надежда Солдатов, студентка отделения «Педагогика дополнительного образования» Красноярского педагогического колледжа № 2.

(<https://krao.ru/publications/news/v-krasnoyarskom-krae-opredelili-pobeditelej-kraevogo-studencheskogo-konkursa-uchitel-kotorogo-zhdut>)

Положение о краевом студенческом профессиональном конкурсе «Учитель, которого ждут!» (2019 год)¹

1. Общие положения

Настоящее положение о краевом студенческом профессиональном конкурсе «Учитель, которого ждут!» (2019 год) (далее – Положение) разработано в соответствии с федеральными нормативными актами в сфере образования, приоритетными направлениями региональной образовательной политики Красноярского края.

Настоящее Положение устанавливает правила организации и проведения краевого студенческого профессионального конкурса «Учитель, которого ждут!» в 2019 году (далее – Конкурс).

Учредителями Конкурса являются: министерство образования Красноярского края, краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский педагогический колледж», Краевая организация Профсоюза работников образования.

Организатором Конкурса в 2019 году является краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М.Горького» (далее – Организатор), участник которого стал победителем Конкурса в 2018 году.

Настоящее Положение может дополняться, корректироваться ежегодно.

2. Цель и задачи Конкурса

Целью Конкурса является повышение престижа учительского труда среди студентов педагогических специальностей и распространение инновационных идей в педагогике.

Задачи Конкурса:

- выявить талантливых студентов, осуществить их поощрение и поддержку в профессиональном развитии;
- повысить мотивацию студентов на трудоустройство в соответствии с полученной педагогической специальностью.

3. Условия проведения Конкурса

Организация и проведение Конкурса.

Конкурс организует и проводит организационный комитет, в состав которого входят представители Организатора, министерства образования Красноярского края, других учредителей Конкурса, а также представители образовательных организаций, на базе которых проводятся задания Конкурса (далее – Оргкомитет).

Состав Оргкомитета утверждается учредителем Конкурса ежегодно.

Оргкомитет определяет даты проведения Конкурса, утверждает список конкурсной комиссии, уточняет конкурсные задания, в случае необходимости вносит изменения в настоящее Положение, организует освещение Конкурса в средствах массовой информации.

Организатор разрабатывает программу конкурсных мероприятий, организует разработку и проведение заданий Конкурса, организует проведение открытия и закрытия Конкурса, награждение победителей.

Сроки проведения Конкурса: 30 сентября – 03 октября 2019 года.

Участники Конкурса

Участниками конкурса могут быть студенты любых курсов, обучающиеся на педагогических специальностях в учреждениях подготовки педагогических кадров Красноярского края (далее – Образовательные организации). Выдвижение кандидатур для участия в Конкурсе осуществляется Образовательной организацией самостоятельно.

К участию в Конкурсе допускается один участник от каждой Образовательной организации. Группа поддержки участника составляет не более 5 человек.

Для участия в Конкурсе студенту, рекомендованному Образовательной организацией (далее – Участнику), необходимо заполнить заявку Участника Конкурса по предложенной форме, согласие на обработку персональных данных и направить ее по электронному адресу admin@kpk1.ru в срок до 20 сентября 2019 года.

Конкурсная комиссия

Результаты конкурсных заданий каждого Участника оценивает конкурсная комиссия согласно установленным критериям.

Состав конкурсной комиссии формируется Оргкомитетом из представителей педагогической общественности, работодателей, общественных ассоциаций, объединений и организаций работников образования.

По результатам каждого конкурсного задания Участнику выставляется средний балл в общей оценочной ведомости Конкурса.

Решение о победителях Конкурса принимается членами конкурсной комиссии большинством голосов.

4. Конкурсные мероприятия

4.1. Конкурс включает в себя конкурсные задания и сопровождающие Конкурс мероприятия. Мероприятия, сопровождающие Конкурс, составляют деловую программу Конкурса, не относятся к конкурсным и не оцениваются.

4.2. Посещение мероприятий деловой программы Конкурса является обязательным для Участника и группы поддержки.

¹ Утверждено Первым заместителем министра образования Красноярского края Н.В. Анохиной.

4.3. Мероприятиями, сопровождающими Конкурс и составляющими деловую программу Конкурса, являются:

тренинги, мотивирующие Участников к профессиональному развитию;

встречи с представителями работодателей, обеспечивающие мотивацию Участников на трудоустройство в соответствии с полученной педагогической специальностью;

встречи с представителями общественных ассоциаций, объединений и организаций работников образования, актуализирующие для Участников современные вызовы к системе образования и педагогической деятельности;

мастер-классы, представляющие использование различных ресурсов и технологий для решения педагогических задач;

лекции, актуализирующие для Участников вызовы к системе образования и педагогической деятельности, достижение новых образовательных результатов.

4.4. Конкурс включает в себя следующие конкурсные задания:

конкурсное задание «Индивидуальное компетентностное испытание»;

конкурсное задание «Педагогическая дискуссия»;

конкурсное задание «Персональное обучение»;

конкурсное задание «Мероприятие в корпоративном классе».

4.4.1. Конкурсное задание «Индивидуальное компетентностное испытание» (регламент – 1 ч 30 мин).

Формат: выполнение индивидуального задания в письменной форме, направленного на проверку умений по поиску и интерпретации информации, содержащейся в текстах разного типа. Материалы задания содержат сложносоставной текст по определённой теме и комплекс вопросов и заданий к нему. К заданию привлекаются студенты из группы поддержки (не более 5 человек), каждый из которых может выполнить индивидуальное задание в письменной форме. Средний балл, полученный группой поддержки, добавляется к баллам, выставленным Участнику. Задание выполняется одновременно всеми Участниками. Тексты и задания к ним Участникам заранее неизвестны.

Конкурсное задание «Индивидуальное компетентностное испытание» разрабатывается, проводится и оценивается работниками КГКСУ «Центр оценки качества образования» г. Красноярск по заявке организатора Конкурса.

В критериях оценивания отражены параметры:

общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;

умение находить информацию в тексте;

умение интерпретировать текст, развивать его концептуальный смысл;

умение осуществить рефлекссию на содержание и форму текста.

4.4.2. Конкурсное задание «Педагогическая дискуссия» (регламент 30 минут).

Формат: дискуссия проводится по группам Участников и посвящена актуальному для современного образования вопросу. В ходе Конкурса организуются 4 дискуссии на разные темы. Количество участвующих в каждой дискуссии – 5 человек; контингент смешанный (Участники и учащиеся старших классов, Участники и учащиеся начальных классов, Участники и родители учащихся). Участник демонстрирует умение дискутировать, учитывать в дискуссии возрастные особенности другого поколения: младшие школьники, старшие подростки, взрослые. Участник высказывает своё суждение по теме дискуссии, задаёт не менее двух вопросов другим участникам дискуссии, отвечает не менее, чем на 2 вопроса от других участников дискуссии или ведущего. Жеребьёвка темы дискуссии и очередности участия проводится в первый день Конкурса после открытия.

Перечень тем для дискуссий:

Каким должно стать образование будущего?
Какой должна стать школа будущего?

Что нужно знать о профессиях будущего и чему нужно учить ребёнка, чтобы он стал востребованным специалистом?

Школьные результаты: что поможет выжить после школы?

Как достичь взаимопонимания, если учитель и ученик – представители разных поколений?

Критерии оценивания: (табл. 1)

4.4.3. Конкурсное задание «Персональное обучение» (регламент: 40 минут (30 минут урок/ занятие, 10 минут самоанализ урока/ занятия). Участник проводит персональный урок/ учебное занятие с одним ребёнком. Описание ребёнка (имя, возраст, класс, успеваемость, владение навыками дистанционного учения, индивидуальные особенности, персональные потребности) участникам сообщается заранее. Участник в период подготовки к Конкурсу выбирает учебный предмет, тему урока/ занятия и сообщает об этом в заявке на выполнение конкурсного задания. Расписание конкурсных уроков/ занятий доводится до сведения Участников перед Конкурсом. В ходе выполнения задания Участник демонстрирует умения: провести персональный урок/ занятие с учетом индивидуальных особенностей и персональных потребностей учащегося, подготовить учебные материалы для персонального урока/ занятия, выполнить самоанализ урока/ занятия.

Критерии оценивания: (табл. 2)

4.4.4. Конкурсное задание «Мероприятие в корпоративном классе» (регламент 40 минут: 30 минут мероприятие, 10 минут самоанализ мероприятия).

Формат: Участник выполняет техническое задание от МАОУ «Лицей № 7» г. Красноярск на разработку и проведение группового воспитательного

Таблица 1

Критерий	Показатели	Балл
Содержание высказываний	Выступает в соответствии с темой дискуссии	1,00
	Предъявляет собственную позицию в ходе дискуссии.	1,00
	Демонстрирует глубину и оригинальность суждений	1,00
	Демонстрирует понимание процессов, происходящих в образовании, культуре, политике, экономике, обществе	1,00
Аргументация	Аргументирует собственную позицию, приводит факты, статистику, ссылки на исследования и др.	1,00
Логика высказывания	Удерживает общую логику и содержание дискуссии в ходе вопросов собеседнику и ответов на них	1,00
	Высказывается логично, связно	1,00
Грамотность речи	Соблюдает речевые нормы: чёткость речи, темп речи, дикция, точный выбор лексики	1,00
Коммуникативные умения	Задаёт вопросы другим участникам дискуссии логично и корректно	1,00
	Демонстрирует умение договариваться	1,00
	Даёт развёрнутые ответы на вопросы других участников дискуссии, ведущего	1,00
	Учитывает в высказываниях возрастные особенности другого поколения: младшие школьники/старшие подростки/взрослые	1,00
Максимально возможное количество баллов		12,00

Таблица 2

Критерий	Показатели	Балл
Проведение урока/занятия	Соблюдает временной регламент	1,00
	Учебное содержание соответствует персональным потребностям обучающегося	1,00
	Уровень сложности материала, его объём и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающегося	1,00
	Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности педагогической профессии	1,00
	Включает обучающегося в постановку индивидуальной цели урока/занятия	1,00
	Выстраивает урок/занятие методически верно	1,00
	Владеет теоретическим содержанием преподаваемого предмета	1,00
	Мотивирует обучающегося к учебной (образовательной) деятельности	1,00
	Отбирает образовательные ресурсы в соответствии с учебным содержанием	1,00
	Демонстрирует обучающемуся возможности образовательных интернет-ресурсов для индивидуального прогресса	1,00
	Демонстрирует обучающемуся его индивидуальный прогресс	1,00
	Проводит с обучающимся рефлексивный анализ учебной деятельности	1,00
	Использует с обучающимся формы самооценивания	1,00
	Демонстрирует обучающемуся практическую значимость изучения определённой темы	1,00
	Создаёт условия для самостоятельной деятельности обучающегося	1,00
	Соблюдает требования к оформлению и предъявлению учебных материалов	1,00
	Создаёт учебные материалы урока/занятия с удобной, понятной навигацией	1,00
	Осуществляет контроль и оценку учебной деятельности обучающегося	1,00
	Демонстрирует владение устной и письменной речью	1,00
	Организует обратную связь с обучающимися	1,00
	Оригинальность урока/занятия	1,00
Анализ урока/занятия	Соотносит планируемые результаты урока/занятия с реально достигнутыми	1,00
	Определяет степень продвижения обучающегося в персональной потребности	1,00
	Выделяет трудности в реализации намеченного плана, называет причины	1,00
	Определяет необходимость коррекции собственных педагогических действий при организации персонального обучения	1,00
Максимально возможное количество баллов		25,00

мероприятия в корпоративном классе Лицея. Количество обучающихся – 12 человек. Техническое задание Участник получает заранее, до начала Конкурса. Участник имеет возможность консультироваться по выполнению технического задания с заказчиком (МАОУ «Лицей № 7»).

Участник в период подготовки к Конкурсу определяет тему мероприятия, перечень необходимого оборудования и сообщает об этом в заявке на выполнение конкурсного задания. Расписание конкурсных мероприятий доводится до сведения Участников перед Конкурсом.

Критерии оценивания: (табл. 3)

5. Победители Конкурса

5.1. Конкурсная комиссия оценивает конкурсные мероприятия в баллах в соответствии с критериями, утверждёнными настоящим Положением, оформляет оценочные листы и общую оценочную ведомость Конкурса.

5.2. По итогам Конкурса определяются победители (1, 2, 3 место) и лауреаты.

5.3. Конкурсная комиссия вправе дополнительно объявить номинации, не предусмотренные настоящим Положением.

5.4. Победители Конкурса награждаются почётным дипломом и денежным поощрением, лауреаты – дипломом и денежным поощрением.

5.5. Победители и лауреаты Конкурса подписывают с Организатором акт о передаче Участнику денежного поощрения.

6. Финансирование Конкурса

6.1. Финансирование Конкурса осуществляется министерством образования Красноярского края из средств краевого бюджета, предусмотренных на данные цели.

6.2. Размер призового фонда ежегодно определяется министерством образования Красноярского края в пределах средств, предусмотренных в краевом бюджете на мероприятия министерства образования Красноярского края по государственной поддержке работников сферы образования.

6.3. Специальные призы, предусмотренные учредителями и партнёрами Конкурса, вручаются по согласованию с членами конкурсной комиссии Конкурса.

6.4. Расходы по командированию членов конкурсной комиссии на Конкурс осуществляются за счёт средств командирующих организаций.

6.5. Расходы по командированию Участников Конкурса осуществляются за счёт средств направляющей стороны.

6.6. Для проведения Конкурса Организатором могут привлекаться внебюджетные и спонсорские средства.

Таблица 3

Критерий	Показатель	Балл
Проведение воспитательного мероприятия	Соблюдает временной регламент	1,00
	Тема и содержание занятия мероприятия соответствуют техническому заданию заказчика	1,00
	Содержание мероприятия разработано с учётом профиля класса	1,00
	Содержание мероприятия соответствует особенностям возраста участников	1,00
	Мотивация к участию в мероприятии создана как актуальная проблемная ситуация, вызывающая интерес детей к её решению	1,00
	Обозначает цель мероприятия	1,00
	Демонстрирует практическую значимость содержания мероприятия	1,00
	Ориентирует содержание мероприятия на раннюю профессионализацию	1,00
	Логику и смысловое единство отражает в содержании и способах взаимодействия	1,00
	Чётко инструктирует участников мероприятия	1,00
	Организует диалог, активное взаимодействие участников мероприятия	1,00
	Организует обратную связь с участниками мероприятия	1,00
	Демонстрирует развивающее воздействие содержания мероприятия	1,00
	Демонстрирует эмоционально-воспитывающее воздействие мероприятия	1,00
	Фиксирует результаты совместно с участниками мероприятия	1,00
	Организует рефлексивный анализ деятельности совместно с участниками мероприятия	1,00
	Демонстрирует культуру речи	1,00
	Оригинальность мероприятия	1,00
Самоанализ воспитательного мероприятия	Определяет степень выполнения технического задания	1,00
	Обосновывает выбор содержания, формы, методов, приёмов мероприятия	1,00
	Определяет трудности в реализации намеченного плана мероприятия, причины их возникновения, пути коррекции	1,00
Максимально возможное количество баллов		21,00

Тезаурус Конкурса

Корпоративный класс (профильный класс) – это система организации среднего образования, при которой обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов. Обучающиеся выбирают профиль обучения в соответствии с собственными интересами и способностями, а также в соответствии с теми предметами, вступительные экзамены по которым необходимо сдавать при поступлении в вузы. В сложившейся практике обучение осуществляется в соответствии с тем или иным профилем: естественно-научным, физико-математическим, гуманитарным, технологическим.

Для начальной школы под корпоративным классом понимается система организации внеучебной деятельности с целью ранней профессионализации.

Персональное обучение – такая организация образовательного процесса, которая максимально ориентирована на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности. Основными характеристиками персонального обучения являются: добровольный выбор образовательных программ, режима и темпа их освоения; создание конкретного персонального продукта; учёт индивидуально-личностных особенностей каждого ребёнка; право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций. Важными отличительными особенностями персонализированного образовательного процесса являются: направленность на развитие проблемно-рефлексивного мышления как главного руководящего, управляющего психологического механизма человека в жизнедеятельности и учении, позволяющего ему быть не только хорошим исполнителем, но и проектировщиком, и экспертом своей деятельности. В связи с этим актуализируется задача целенаправленного проектирования пространства персонального дополнительного образования, в котором могут быть реализованы модели адресного персонализированного обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Основные отличия индивидуализированного обучения от персонального обучения:

Индивидуализированное обучение	Персональное обучение
Одинаковые цели для всех обучающихся	Разные цели для каждого обучающегося
Применение разных дидактических подходов для достижения ключевых компетенций обучающихся	Применение разных дидактических подходов для развития персонального потенциала обучающихся
Учебная программа определяется учителем	Обучающийся активно участвует в создании своей собственной учебной программы
Фокус на когнитивном аспекте личности обучающихся	Фокус на всех аспектах личности обучающихся, а не только когнитивном (эмоциональном, социальном, жизненном опыте и т.д.)
Фокус на знаниях и компетенциях	Фокус на знаниях, компетенциях, жизненных и трудовых навыках
Самонаправляемое обучение как дополнительный навык	Самонаправляемое обучение как фундаментальный навык
Учитель играет ключевую роль	Наставник играет ключевую роль

Удалённое обучение/ Дистанционное обучение/ Онлайн-обучение – взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Грамотность – владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста.

Читательская грамотность – активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для разных целей

Цифровой образовательный ресурс – это представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символичные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Заявка на участие в краевом конкурсе педагогического мастерства студентов «Учитель, которого ждут!»

- Ф.И.О. конкурсанта
- Учебное заведение, представляемое конкурсанта
- Специальность/направление/профиль подготовки
- Координаты участника:
Мобильный телефон: _____ e-mail: _____
- Координаты руководителя:
ФИО, уч. степень, уч. звание, должность руководителя: _____ Мобильный телефон: _____ e-mail: _____
- Группа поддержки участников (Ф.И.О – не более 5):
- Информация о прибытии в город проведения конкурса:
вид транспорта:
№ поезда: _____ вагона: _____ № рейса: _____
Дата и время прибытия (просьба указать время, обозначенное в билете (поезд – московское, самолет – местное):
- Проживание:
Прошу забронировать номер категории _____ с _____ по _____ Количество мест для бронирования в гостинице/общежитии: _____
- Персональное учебное занятие планирую проводить с ребёнком:
класс _____ предмет _____

10. Участие в краевых студенческих мероприятиях:
11. Профессиональное кредо конкурсанта (1–2 предложения):
12. Увлечения конкурсанта:
13. Данные участника конкурса:
паспортные данные:
страховое свидетельство:
персональный номер ИНН:
14. Информация об убытии:
Вид транспорта:
№ поезда: _____ вагона: _____
№ рейса: _____
Дата и время убытия: _____
15. Жанр и тема выступления на капустнике:
Участник конкурса _____ /
Руководитель конкурсанта _____ /

Приложение 3

Состав организационного комитета краевого студенческого профессионального конкурса «Учитель, которого ждут!» в 2019 году

1. Алексеева Татьяна Александровна, директор КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М.Горького»
2. Андреева Светлана Юрьевна, проректор по учебно-методической работе КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессио-

нальной переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук

3. Гуртовенко Галина Александровна, директор МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие», президент Региональной общественной организации Красноярского края «Творческий союз учителей», кандидат философских наук

4. Иванова Татьяна Валерьевна, главный специалист отдела дополнительного образования и работы с педагогическими кадрами министерства образования Красноярского края

5. Королева Светлана Викторовна, заведующая структурным подразделением МКУ «Красноярский информационно-методический центр»

6. Крохмаль Елена Ивановна, начальник отдела дополнительного образования и работы с педагогическими кадрами министерства образования Красноярского края

7. Мальцева Анна Владимировна, заместитель директора МАОУ «Лицей № 7»

8. Рипинская Ирина Константиновна, заведующая практикой КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М.Горького»

9. Савченко Наталья Алексеевна, заместитель председателя Красноярской территориальной (краевой) организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ

10. Чувашева Елена Александровна, заместитель директора по НМР КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М.Горького»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО И АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ 14–30 ЛЕТ

ГЕРДВАЙНИС Ю.Г., методист ММАУ ЦМЗОЖ «Веста»,
Красноярский край, г. Красноярск, 3912sun@mail.ru

Ключевые слова: интерактивная игра, квиз, молодёжь, здоровый, активный образ жизни

Keywords: interactive game, quiz, youth, healthy, active lifestyle.

Вопросы, касающиеся здорового образа жизни, достаточно широко освещаются в средствах массовой информации в последнее десятилетие. Форм работы по популяризации здорового и активного образа жизни предостаточно. И казалось бы, к чему наша статья? Если всё и так понятно. Однако проблемы есть...

Во-первых, существуют расхождения между теорией и практикой.

Во-вторых, специалисты, транслирующие знания и умения в области ЗОЖ, не всегда обладают достаточными умениями. И речь здесь идёт о том, что одни специалисты могут обучать только теоре-

тически, другие – только практически. Порой эти две сферы – теория и практика – никак друг с другом не соприкасаются.

В-третьих, формы и методы, которые используются, часто не подходят большинству людей по причине отсутствия доступности для них.

Необходимо заметить, что в г. Красноярске проблематикой популяризации ЗОЖ среди молодёжи занимались два молодёжных центра: «Академия молодой семьи» и «Центр здоровых технологий». После их слияния в 2017 году появился новый молодёжный центр Муниципальное молодёжное автономное учреждение «Центр моделирования

здорового образа жизни «Веста»», который принял эстафету и расширил направления работы по популяризации ЗОЖ.

В ходе работы специалисты молодёжного центра «Веста» постоянно находятся в исследованиях эффективных форм работы с молодёжью в области популяризации ЗОЖ, от лекций до мастер-классов по здоровому питанию, фитнесу, репродуктивному здоровью. Однако, как мы уже отмечали, не все методы и формы работы доступны для большой аудитории, а также не все эффективно способствуют овладению, а главное – дальнейшему использованию навыков здорового и активного образа жизни, поэтому специалисты задумались об эффективных методах и приёмах работы. Провели мониторинг, в дальнейшем апробацию методов и приёмов. Выявили, что одним из эффективных методов являются интерактивные игры. И прежде всего, квизы и квесты.

Прежде чем рассмотрим характеристику интерактивной игры, остановимся на таких понятиях, как молодёжь, здоровый и активный образ жизни.

Итак, молодёжь – это (согласно Федеральному закону о государственной молодёжной политике в РФ гл. 1, ст.3) «граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет включительно»; социально-демографическая группа, выделяемая на основе социального положения и обусловленных тем и других социально-психологических свойств, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества.

Здоровый и активный образ жизни – образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Таким образом, мы можем понимать, на кого мы направляем нашу работу и каков предмет этой работы.

Вернёмся к играм. Что такое интерактивная игра? Интерактивная игра – это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения. Одним из ведущих направлений применения интерактивной игры является исследовательская и познавательная деятельность. Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность – инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений.

Возникает простой вопрос: и что здесь нового? Новое в этом вопросе, на наш взгляд, применение таких разновидностей интерактивной игры, как квиз и квест.

На базе нашего центра мы разработали серию квизов и квестов для молодёжи. Квиз и квест представляют собой интеллектуально-развлекательную

игру, не требующую предварительной подготовки. Уникальность наших наработок прежде всего в том, что они разрабатываются каждый раз под отдельное событие. Так, ко Всемирному дню здоровья, который празднуется ежегодно 7 апреля, мы разработали серию квизов «Здоровье – Life».

Игра состоит из трёх раундов, в каждом раунде десять заданий. На экране демонстрируется презентация с вопросами, участникам необходимо занести ответы в специальные бланки. По продолжительности: 30 секунд на размышления по заданиям, общая продолжительность квиза – не более 60 минут.

Эта серия игр проходит в образовательных учреждениях города. Имеется квиз «Здоровье – Life» для школьников, а также для студентов. Важно, что в процессе игр участники усваивают не только навыки здорового и активного образа жизни, но у них тренируются логика, внимание, а также умения работать в команде.

Благодаря таким возможностям формирования качеств и навыков, которые позволяют тренировать квиз (квест), он является эффективным методом работы по популяризации ЗОЖ среди молодёжи!

Кроме того, уникален он и простотой в использовании. Имея презентацию игры, бланки для игры, его может проводить даже неподготовленный специалист.

Наши участники утверждают, что, благодаря такой форме, можно всё запомнить, потренировать свои знания, поработать в команде.

Таким образом, благодаря своей лаконичности, мобильности, универсальности, квизы (квесты) могут выступать эффективной формой работы по популяризации здорового и активного образа жизни!

Мы предлагаем специалистам сфер, которые работают с молодёжью использовать эту форму работы, она действительно облегчает работу и наполняет её интересным содержанием.

«Веста» рекомендует! Не бойтесь экспериментировать!

Литература

1. Активные и интерактивные образовательные (формы проведения занятий) в высшей школе: Учебное пособие / Сост. Т.Г. Мухина. Н. Новгород: ННГАСУ, 2013.
2. Пашковская И.Н. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс при введении в действие новых ФГОС ВПО: Методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава / И.Н. Пашковская, Н.И. Королева. СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2011.
3. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.Л. Рубцовой и др.; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 92 с.
4. Шемякина Е.Ю., Ульянова И.И. Психологический практикум. СПб: Изд-во СПбГУСЭ, 2010.

КОУЧ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ИВАНОВА И.В., к.психол.н., доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга,
БРАУН А.И., Кораблева Е.Г., магистранты направления подготовки «Педагогическое образование» Института социальных отношений ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга

В статье рассмотрены коуч-технологии, используемые в инклюзивном образовании, раскрыты понятия «инклюзивное образование», «дети с ОВЗ», «коучинг». Приведены примеры коуч-техник, которые могут быть использованы в работе с детьми ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, коучинг, коуч, коуч-технологии.

In this article, coaching technologies used in inclusive education are considered, the concepts of “inclusive education”, “children with disabilities”, and “coaching” are revealed. Examples of coaching techniques that can be used in working with children with disabilities are given.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, coaching, coaching, coaching technology.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики Российской Федерации.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [9, ст.79 п.3] понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей. Она обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности. Инклюзивное образование является

процессом развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех детей [1].

В настоящее время одним из направлений государственной образовательной политики России является развитие инклюзивного (включённого) образования, расширение возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их успешной социализации [4].

В современном образовании отчётливо видна потребность в появлении новых форм развития и обучения детей с ограниченными возможностями.

В последние десятилетия активно развиваются идеи личностно-ориентированного обучения, и они уже официально заявлены в новых стандартах образования. Разработка практических технологий реализации личностно-ориентированного образования в учебно-воспитательной работе, как и самой системы подготовки преподавателей, находится на стадии зарождения, поэтому внимание педагогов привлёк коучинг, как эффективная и апробированная на практике система развивающего взаимодействия. Коучинг помогает ребёнку формировать осознанность и ответственность в своём характере, а также способствует его движению к решению личных и профессиональных задач [2].

Коучинг является одним из методов консультирования, который возник в начале 1990-х гг., он был разработан психологом и бизнес-консультантом Томасом Леонардом, а также его коллегой Джоном Уитмором. Модели коучинга, которые были разработаны Джоном Уитмором, в оригинале представляют собой «Goal», «Reality», «Options», «What»,

что в целом образует аббревиатуру GROW и в переводе означает «РОСТ»: goal – расстановка целей, определение целей на короткий и длительный сроки; reality – обследование текущей ситуации на реальность; options – определение списка возможностей и стратегии плана действий; what/way – путь, шаги, воспитание воли к действию. «Что, когда, кем и ради чего» будет делаться [6].

В профессиональной практике употребляются различные определения коучинга. Ниже представлены некоторые из них.

С точки зрения Тимоти Голви, коучинг – это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться [5].

По мнению Джона Уитмора, коучинг – это управленческое поведение, альтернативное командно-контролирующему [8].

Майлз Дауни считает, что коучинг – это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека [5].

Коучинг является процессом, который направлен на достижение целей в различных областях жизни. Это своего рода технология партнёрского взаимодействия с коучем, с самим собой и с окружающим миром.

Коуч – это специалист, который проводит коучинг. В роли клиента может выступать как отдельный человек, так и команда. Коучинг проводится в форме регулярных встреч или телефонных бесед, телеконференций коуча и клиента, которые называются коуч-сессиями [7].

Одна из основных целей коучинга заключается в том, чтобы научить детей с ограниченными возможностями здоровья думать по-новому. Коучинг оказывает положительное влияние не только на учёбу, но и на личную жизнь ребёнка, который ломает барьеры на пути к собственному успеху и стремится к достижению новых, ещё больших результатов.

Коучинг можно рассматривать как психологический процесс выявления и усиления качеств и способностей человека, необходимых ему для достижения результатов в любых областях жизни: бизнесе, профессии, образовании, спорте, взаимоотношениях. Коучинг поддерживает активное экспериментирование в поисках себя, на пути к успеху. Кроме того, коучинг – это метод управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления, способ бытия. Эффективный коучинг ведёт педагога к достижению цели, приносит удовлетворение и радость, от которой выигрывают все участники образовательного процесса. Это недирективный подход, стимулирую-

ющий высокое качество обучения и удовлетворение в результате достижения значимых целей [3].

Важной особенностью коучинга является помощь ребёнку в поиске собственного решения, а не решение проблемы за него. Коуч не является экспертом в проблемной области, но он обязательно эксперт в раскрытии ваших собственных возможностей.

Коуч стимулирует самообучение, чтобы в процессе какой-либо деятельности ребёнок с ОВЗ мог сам находить и получать необходимые ему знания. Коуч также помогает детям раскрывать свой внутренний потенциал, пробуждая в них мотивацию к действию.

Основой коучинга являются уважение к личному опыту ребёнка и убеждение в том, что все дети – творческие, разносторонние и целостные личности.

Коучинг в инклюзивном образовании основывается на 5 принципах:

- 1) со всеми всё хорошо (не бывает плохих детей);
- 2) у детей есть все ресурсы для достижения цели (осознание своих безграничных возможностей);
- 3) все намерения позитивны (ничего не делается просто так, то есть даже ребёнок, который шалит, просто хочет привлечь внимание взрослых и почувствовать себя значимым);
- 4) люди делают наилучший выбор для себя;
- 5) изменения возможны и даже неизбежны [2].

Коуч выполняет следующие функции:

- помогает ребёнку определить, а также обозначить области и цели его развития;
- помогает правильно расставить приоритеты и чётко сформулировать цели;
- помогает разработать план достижения конкретных результатов, а также сроки их достижения;
- отслеживает путь продвижения ребёнка в направлении поставленных целей, при необходимости помогает уточнять, углублять и переформулировать цели;
- в диалоге с ребёнком предлагает и согласовывает изменения в программе коучинга, которые могут быть необходимы по мере изменения ситуации [2].

Коучинговый подход в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья вызывает всё больший интерес как у педагогов, так и у родителей, он позволяет развивать у детей осознанность, самостоятельность, инициативу, навыки целеполагания и планирования.

В работе с детьми с ОВЗ могут быть использованы различные коуч-техники, направленные на достижение какой-либо цели ребёнка.

Основной техникой коучинга являются **вопросы**, они бывают нескольких видов:

1. Закрытые вопросы, на которые можно дать ответ «да» или «нет».
2. Открытые вопросы не подразумевают однозначного ответа и направлены на открытый рассказ ребёнка, например, «Расскажи о своей семье».
3. Вопросы-парафраз: они направлены на проверку понимания ребёнка.
4. Альтернативные вопросы (вопросы, содержащие несколько альтернатив ответа).

Шкалирование также считается базовой техникой коучинга. Оно может использоваться для различных целей, в основном его используют для оценки изменений. На шкале от 1 до 10 отмечают первичное состояние, в конце сессии отмечают достигнутое состояние.

Линия времени также используется очень часто на этапе планирования каких-либо действий. Техника заключается в том, что на временной прямой откладываются основные этапы достижения цели ребёнка.

Одним из эффективных инструментов коучинга является **колесо жизненного баланса**, оно может использоваться для различных задач, например для определения приоритетной цели или оценки жизненного баланса ребёнка, также эту технику используют, чтобы выявить у детей внутриличностные конфликты.

Коуч-техника коллажа. Технология данной работы состоит в прикреплении или приклеивании к какой-либо основе разнообразных материалов, которые отличаются от неё по цвету и фактуре. Материалом для коллажа могут служить глянцевые журналы, разнообразные изображения или природные материалы. Коуч-техника коллажа является безопасным методом разрядки напряжения у детей с ограниченными возможностями здоровья, она способствует возникновению чувства внутреннего контроля и порядка, а также помогает в разрешении внутриличностных конфликтов.

Достаточной эффективной при работе с детьми является одна из техник НЛП, часто используемая в коучинге, – **якорение** (письмо самому себе в будущее) – это установленная осознанно или неосознанно очень прочная условно-рефлекторная связь. Данная техника помогает детям разобраться в себе, сориентировать себя на достижение определённых целей.

Основным принципом работы с детьми с ограниченными возможностями поведения является

индивидуальный подход к каждому ребёнку, а также осознание и принятие его как личности.

Полагаем, что, применяя коуч-технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями, можно способствовать формированию позитивного мышления у детей, направлять их на успех, поддерживать уверенность в своих силах и в своих возможностях, все это ведёт к высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою деятельность.

Литература

1. *Алехина С.В.* Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. М.: МГППУ, 2012. 213 с.
2. *Ваваева Е.С.* Коучинг как средство формирования коммуникативной успешности обучаемых // Амурский научный вестник. 2017. № 1. С. 25–31.
3. *Иванова И.В., Макарова В.А.* Коучинг в саморазвитии детей и молодёжи // Прикладная психология на службе развивающейся личности: Сборник научных статей и материалов XVI научно-практической конференции с международным участием «Практическая психология образования XXI века. Прикладная психология на службе развивающейся личности», 14–15 февраля 2019, Коломна / Под общ. ред. Р.В. Ершовой. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2019. С. 70–75.
4. *Иванова И.В., Столчнева Е.А.* Арттерапевтические практики как средство социальной адаптации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ // Трудоустройство и занятость людей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 27 Конвенции о правах инвалидов ООН: Опыт России, Германии, Беларуси и других стран. Калуга, Россия // Сборник материалов международной научно-практической конференции 24–25 октября 2017 г. / Под ред. И.П. Краснощёченко. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017. С. 216–223.
5. *Кларин М.В.* Коуч: ценности и смыслы новой профессии // Ценности и смыслы. 2017. № 2. С. 87–97.
6. *Клименко И.А.* Содержательная характеристика коучинга как технологии консультирования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 2. С. 166–168.
7. *Максимов В.Е.* Коучинг от А до Я. Возможно всё. СПб.: Речь, 2017. 272 с.
8. *Уитмор Д.* Коучинг высокой эффективности. М.: МАК, 2016. 160 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).

365 ДНЕЙ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ: ДНЕВНИКОВЫЕ ЗАПИСКИ

САВЕЛЬЕВА Л.А., учитель английского языка МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа № 21»,
лауреат Всероссийского конкурса «Учитель Года России – 2013»,
президент Ульяновской ассоциации преподавателей английского языка

Сентябрь

Сегодня начало нового учебного года и сегодня хочу начать вести новую рубрику, дабы добавить смыслов в свой Инстаграмм. В этой рубрике хочу делиться с подписчиками всем, что происходит в жизни школьного учителя. Так что у вас теперь будет шанс подробно узнать о реалиях нашей жизни, о возможностях, что открываются перед нами, и трудностях, которые преодолеваем.

И коль уж мы заговорили о начале, то не могу не поделиться с вами одним из стихотворений своего коллеги, светлой памяти учителя Искандера Фяртдиновича Фасхутдинова, который оставил нам свои размышления о том, что всё начинается с нас?

Всё это было, наверное,
И было уже много раз:
На этой земле мы не первые,
Но всё начинается с нас.

Жребии в юности брошены,
Теперь мы и путь, и причал.
Теперь мы – хранители прошлого,
Теперь мы – начало начал.

Пусть мы зажаты невзгодами,
Всё-таки стоит учсть:
Мы не боимся быть гордыми:
Учитель – великая честь!

Мы не стыдимся быть нищими –
Это венец на челе:
Известно, что Истина в рубище
Ходит по русской земле.

Не понимаем мы сущего
И не научимся врать.
Мы люди, себя отдающие,
В мире, привыкшем лишь брать.

Так и живём, жизнью битые,
И, не идя на мятеж,
Мы, как солдаты забытые,
Держим последний рубеж...

Всё это было, наверное,
И было уже много раз.
Конечно, в стране мы не первые,
НО ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С НАС!

День 1. «День Знаний»

В День знаний ещё раз узнала, что люблю свою работу. Даже сложно работой ее называть. Люблю свою школу, в которой работаю уже 12 лет. Своих коллег – таких добрых и всегда понимающих. Люблю свой кабинет, который обустроила, чтобы глаза и душа радовались. Люблю нашего директора Людмилу Геннадьевну, которая нас учителей и наши идеи всегда поддерживает. И, конечно, люблю своих учеников. Вчера ещё думала, что не совсем соскучилась и не прочь отдохнуть ещё недельку. Но сегодня осознала, что мне их искренне не хватало.

Об объёме выполненной работы. В 8 утра дописывала программы по предмету. Сверила все ли нормативно-правовые документы указала. Дополнила программу 11-го класса предметными, метапредметными и личностными результатами (теперь и 11-й класс по ФГОС). Странно, конечно: что разве мы до этого не достигали этих результатов? Документы, одним словом.

На работу за компьютером ушло три часа. Глаза не выдерживают. Полчаса корректировала план работы ассоциации и сделала несколько звонков по его реализации. Ещё с родителями созвонились по поводу линейки. После линейки съели с детьми подаренный ими букет из конфет, разделили радость встречи. Потом поехали во Дворец творчества детей и молодёжи, где ребята смогли узнать всё о молодёжных академиях, которые открыты при университетах, и сделать свой выбор. Во Дворце встретила преподавателей родного педагогического. Поговорили про совместный проект с кафедрой ЮНЕСКО. Приятная беседа получилась. И деловая.

Потом мы ещё с ребятами погуляли, пообщались: как лето прошло, чего ожидают, что пугает (9-й класс со всеми вытекающими последствиями). Пока ехала, прочитала интервью Хью Деллара, ответила коллегам из США и Южной Африки по поводу партнёрства на этот год. И с почтой разобралась.

День завершила встречей с руководством Института развития образования. Утвердили план ассоциации и клуба ULCIF. Вышла вдохновлённая. Все идеи получают поддержку. Такие уж у нас люди в образовании и регионе: открытые и добрые. Сейчас готовлюсь к урокам завтрашним. И в заключение поделюсь с вами строками Роберта Рождественского, с которых началось моё утро и которые заставили задуматься «А каким учителем буду Я?»

Удачи вам, сельские и городские
уважаемые учителя,
Добрые, злые и никакие
капитаны на мостике корабля!

Удачи вам, дебютанты и асы, удачи!
Особенно по утрам,
когда вы входите в школьные классы,
Одни – как в клетку, другие – как в храм.

Удачи вам, занятые делами,
которых не завершить всё равно,
Накрепко скованные кандалами
Инструкций и окриков из гороно.

Удачи вам, по-разному выглядящие,
с затеями и без всяких затей,
любящие или ненавидящие
этих – будь они трижды... – детей.

Вы знаете, мне по-прежнему верится,
что если останется жить Земля,
высшим достоинством человечества
станут когда-нибудь учителя!

Не на словах, а по вещи традиции,
которая завтрашней жизни под стать.
Учителем надо будет родиться
и только после этого – стать.

В нём будет мудрость талантливо-дерзкая,
Он будет солнце нести на крыле.
Учитель – профессия дальнего действия,
Главная на Земле!

Роберт Рождественский

День 2. «Урок»

Сразу скажу, что урок для меня – самое важное. Все без исключения дети уважают, когда учитель ценит их время и бесценные 40 минут урока посвящает делу, давая возможность по этому делу в большей степени говорить детям.

Сегодня уроки в 7-м и 9-х классах прошли на одном дыхании. Постаралась, чтобы ребятам комфортно было после трёхмесячного перерыва и они смогли бы снова заговорить на английском. Цели поставили и на год, и на четверть, и на три-пять ближайших занятий. И уже двинулись к их достижению. Лексикой интересной обменялись, которую летом приметили, и впечатлениями. Убедилась, что не всё забыто, и порадовалась. 16 девятиклассников собираются сдавать ОГЭ по английскому. И знаете почему? Говорят, самый лёгкий для них предмет. Для меня – это бальзам. У нас в школе официально не углублённое изучение английского,

но стараюсь и за три часа в неделю дать ребятам максимум. И когда дети сами понимают, что само собой сдают английский – это показатель. Подробно про каждый урок здесь не получится написать, Инстаграмм ограничивает количество слов. На моём сайте можно найти материалы про современный урок и эффективные образовательные технологии. Здесь не всем это будет интересно. Добавлю только, что с опытом на подготовку урока уходит совсем чуть-чуть времени. Иногда даже во время перемены успеваю это сделать. Но так рисковать не рекомендую. Лучшая импровизация – всегда подготовленная. При этом заранее никогда не знаешь, как урок пройдёт. Часто нужно быть гибким и подстроиться под потребности учеников. Настроение их сразу чувствую и незаметно меняю стратегию.

После уроков были программы, звонки, переписка. Коллеги из разных школ области, регионов и даже мира пишут. Рада всем ответить, поддерживать. Здорово, когда чувствуешь, что твои дела приносят пользу.

P.S. Несмотря на активную общественную деятельность, в год я пропускаю не более пяти учебных дней. Да-да. Дела ассоциации, диссертации, конференции и тому подобное исключительно во внеурочное время: каникулы, выходные, методический день. Часто меня спрашивают, а когда же ты уроки ведёшь? Отвечаю: всегда! И с удовольствием!

А вы помните свои школьные уроки? Может быть обменяемся?

День 3. «Перемена»

«Звонок на перемену для учителя»? Если речь идёт о том, чтобы лишить ребёнка перемены, то я – против. А если посмотреть на перемену, как на время для дел учителя, то только – ЗА. Каких дел? Да самых разных. Перемена – это вообще недооценённый пока что ресурс для всего: для эмоционального отдыха, для подготовки к следующему уроку, для первичной диагностики настроения учеников, их самочувствия, диалога с ними и даже для профессионального развития. Перемена – это целых 60–90 минут в день.

Чаще всего перемена конечно для выполнения срочных неожиданных дел, которые никак не входили в твои планы и это действительно то, от чего вся усталость.

Приведу пример одной перемены сегодняшней: покормить класс в столовой, успеть за пять минут пообедать самой (это, пожалуй, единственный недостаток – частое отсутствие времени для обеда), за две расплатиться за класс (до сих пор эта система!), ответить на три звонка по дороге в столовую. Один от родителя, второй из университета, третий по семейным обстоятельствам. Всё это переварить

и изменить план на день в связи с этим. Одновременное осмысление нескольких задач – главная причина моего утомления. Кстати, когда мои уроки закончились, столовая уже не работала.

Но всё же стараюсь ресурс перемены использовать максимально эффективно!

Вот другая сегодняшняя перемена: отправила выверенные списки класса секретарю; распечатала раздаточный материал к уроку; выяснила причину отсутствия ребёнка; проверила почту; поговорила с ребятами, посмеялись вместе над разными нелепостями (времени для хороших шуток при желании в школе всегда в достатке можно обнаружить); обсудила с коллегой несколько деталей.

Ещё на одной перемене успели записать видеопоздравление с ребятами и даже обработать его эффектами. А на другой – провела беседы с мальчишками. Было о чём.

После уроков незаметно засиделась до семи вечера за компьютером: программы внеурочки, положение о конкурсе, отчёт по общественной работе, параллельно переписка в мессенджере с коллегой из Италии о теме первых писем, разместила информацию в группах сообществ, которыми руковожу и ещё несколько дел. Вот вам и перемены... А как вы проводите/проводили перемену?

День 4. «Окно»

Что вы представили, когда прочитали слово «Окно»?

Если вы учитель или студент, то скорее всего вы поняли, что речь пойдёт не о проветривании (хотя это тоже важно в школе), а о замечательном недостатке, который возникает при составлении расписания уроков – когда у учителя не все 6–7 уроков подряд, а одного урока нет. Многие их не любят, а я обожаю. Особенно, если окно на третьем или четвёртом уроке в удобное обеденное время. Сегодня это чудо школьной жизни у меня и случилось. Из семи уроков четвёртого не было. А это плюс 40 минут продуктивного времени к тем 90 от перемен. И пообедать успела, и класс навестить, и несколько важных звонков сделать, и просто перестроиться с программы 6-го класса на 9-й. Часто бывает, что во время «окна» мой кабинет занимает другой учитель, и тогда я, по предварительной договорённости, посещаю уроки коллег в своём классе. Это так полезно!!! Особенно, учитывая, что я – вечный ученик, бывает так прекрасно узнать что-нибудь новое (исторические детали, научное открытие или даже приём педагогический). А уж в удовольствии новому научиться я себе никогда не отказываю. Самое интересное наблюдать за ребятами, которые абсолютно по-разному раскрываются у разных учителей. Обожаю уроки литературы: дети такими

порой глубокими мыслями делятся, которые просто поражают, равно как и мастерство учителя, позволившее этим мыслям родиться. Если не получается класс навестить и для обеда поздно или рано, прохожу какие-нибудь онлайн-курсы. За 40 минут можно недельную программу освоить. Или с ребятами можно прорепетировать перед выступлением, ну и всё то, что на перемене, только больше. Не говоря уж о проверке тетрадей. После уроков занималась программой предстоящего Слета Клубов интернациональной дружбы, исправила информацию о своём кружке в навигаторе дополнительного образования, встретила с @elenafilkina и порадовалась лёгкости общения. Сейчас 10 минут на этот пост потратила, пока муж арбуз готовил. Потом будем фильм смотреть. Это я к тому, что «окна» и грамотное их использование освобождают вечернее время учителя. А вы любите «окна»?

День 5. «Методический»

Полностью согласна с размышлением Сухомлинского о важности свободного времени для духовного роста учителя. Уж на что вы его потратите – это второй вопрос. Само осознание, что оно тебе досталось – великая роскошь. О переменах и окнах как о ресурсе для организации своего времени я уже написала. А сейчас поделюсь с вами ещё одним учительским счастьем, которое редко кому достаётся, – «методическим днём». К сожалению, при дефиците кадров, на учителя часто приходится по полторы ставки. И возможности для таких подарков нет. Но мне везёт уже второй год подряд. Пятница – мой методический день. Это целый день без уроков. Представляете, что это для такой активистки, как я?

Этот день я посвящаю обычно своему профессиональному развитию: читаю научные статьи или заинтересовавшие интервью (на английском, в основном), которые отложила в течение недели; пишу тезисы выступлений; работаю над своим исследованием; посещаю библиотеку; курсы онлайн провожу для учителей или сама прохожу (futurelearn.com в помощь); посещаю семинары и конференции; выполняю общественную работу; встречаюсь с партнёрами. Чаще всего я делаю всё это в школе, приглядывая за классом.

Сегодня я выполнила недельную норму по работе с документами, которых особенно много в начале учебного года. С утра съездила в Институт развития образования, сделала несколько важных документов, разобралась с расписанием кружков и курсов, посетила уроки коллег, навестила класс, проверила работы 9-х классов, подготовила тезисы на конференцию, проанализировала свои уроки за неделю, наметила план на следующую. Заполнила свой органайзер всеми запланированными

делами вплоть до декабря. Заполнила заявку по программе «Школа ЮНЕСКО». Обсудили программу РИП с завучем. Ответила на все письма. И с чувством выполненного долга в пять часов вечера закрыла свой ежедневник до понедельника и, ощутив полную свободу, отправилась домой.

Вечером в планах традиционный кулинарный эксперимент и прогулка по парку. Потом будем слушать тишину и попытаемся настроиться на выходные. А это важно сделать: оставить работу на работе, услышать свои потребности и позаботиться о себе и друг о друге.

Желаю всем приятных выходных.

День 6. «День здоровья»

Известно, что здоровье – это самая главная ценность. А как быть здоровым? Полноценный сон, правильное питание и спорт. Ну, как вы поняли, – пытаться питаться правильно в школе при 5 минутах на обед – затея та ещё. Но, видимо, коллективные мечты учителей были приняты вселенной, и с этого года у нас пятидневка. Однако не думайте, что это выходной. Все кружки и развивающие ивенты теперь в субботу. Правда, не с самого утра. А как же прекрасно, когда можно поспать чуть-чуть подольше. Это первое, чем мы можем компенсировать некоторые недостатки школьной жизни. Конечно, организм привык уже рано просыпаться. Но в первую интенсивную рабочую неделю утомление чуть больше обычного. И тут я соглашусь с Генри Торо, что «судить о своём здоровье нужно по тому, как вы радуетесь утру и весне». До весны ещё далеко, а вот утру пока радуюсь.

В первую же субботу мы с ребятами и их родителями приняли участие в фестивале северной ходьбы, который прошёл в рамках единого дня здоровья. А это ещё один плюс для моего здоровья. Лишний раз заняться спортом на свежем воздухе. Потому что, когда нужно что-то сделать по работе (нас же направили от школы), я это сделаю обязательно. А вот для себя это время вряд ли выделишь. Найдёшь массу дел, чтобы «всё делать, лишь бы ничего не делать». Бесконечно благодарна родителям, которые пришли всей семьёй и показали прекрасный пример остальным. Надеюсь, в следующую субботу, ребят будет легче уговорить в чём-то принять участие. А то некоторые вчера заявили, что это их личное время. Не спорю. Но, дорогие мои, а чем же вы заполняете это своё личное время? Разве не прекрасно сегодня было? Доверьтесь мне, и некоторые наши совместные субботы пройдут с пользой для вашего личного времени, как и всегда.

Чудесная погода, ароматы леса, неформальное общение с ребятами и родителями по извилистым

тропинкам привело меня в ещё более прекрасное расположение духа.

После фестиваля, следуя правилам фен шуй, избавила дом от лишнего и освободила Пространство для положительной энергии. Вечер посвящаю общению с близкими людьми. Так что сегодняшний день прекрасно подействовал на восполнение сил и энергии.

А как ваша суббота?

День 7. «День города»

Вам знакомо чувство ностальгии? Когда ты надолго уехал из родного города и начинаешь испытывать непреодолимое чувство тоски. Мне приходилось. И какой была радость возвращения домой, где столько пережито и где ты чувствуешь себя в полной безопасности от того, что всё здесь знакомо и понятно.

Сегодня в Ульяновске мы праздновали день города. А что вы знаете о городе «У»? Ну кроме того, что это родина Ленина? Перечислять, чем славится наш город, можно долго. Кому интересно, воспользуйтесь википедией. Здесь просто не хватит слов. В своём же учительском блоге, отмечу, что каждый учитель должен непременно любить город, в котором живёт, чтобы передать эту любовь к малой Родине своим воспитанникам. Поэтому мы с ребятами часто создаём проекты, делаем исследовательские работы, материалы о нашем городе на английском языке. Чтобы как можно больше людей во всём мире узнали о нашем городе «У». Сегодня здесь было так много всего, что каждый мог найти для себя что-то интересное и вкусное. Можно было узнать о добровольческих проектах, разрисовать литературную скамейку, выучить несколько китайских иероглифов, продегустировать кучу всего и приобрести уникальные вещи ручной работы.

Всё это вдохновило меня на размышления о важности нашего бережного отношения к тому, что делают для нас другие. А какой вклад мы вносим в развитие нашего города?

Друзья, приезжайте в наш город семи ветров. У нас потрясающий вид на Волгу и чистейший воздух, гостеприимные жители и уникальная энергетика, которую создают две реки – Волга и Свияга, текущие параллельно, но в разных направлениях. Что, как говорят, зарождает творческий и порой революционный дух!

День 8. «Флаги»

Сегодня с шестиклассниками начали новую тему «Страны и языки». И одно из заданий на уроке – определить страну по флагу. В каждом классе есть ребята, которые почти все флаги узнают: некоторые – футбольные болельщики, другие часто

играют в настольную игру мемо, третьи из компьютерных чемпионатов. Источники у всех разные, результат один. Решила пойти чуть дальше школьной программы, и после недолгих поисков мы узнали несколько интересных фактов. Например, самый старый флаг в мире – датский, а на флаге Бангладеш красный круг немного смещён влево, чтобы он зрительно оказывался в центре, когда развевается. Знали ли вы, что, например, флаг Парагвая – единственный имеет разные изображения с двух сторон. А флаг Непала – даже не прямоугольный. Наслаждалась выражениями лиц в момент обнаружения ответа. Поиск таких деталей дарит ребятам удовлетворение от процесса обучения и мотивирует их. Если это удалось учителю, остальное даётся легче. Потом даже монотонные задания по отработке новой лексики, без которых не обойтись, ребята делают с воодушевлением и предвкушением нового инсайта. В итоге, они меня сегодня одарили: «Какой же интересный урок, Любовь Санна!»

Об объёме выполненной работы: по расписанию было всего три урока. Из школы вышла в 17:30. Что делала? Пока ждала совещания, составила кучу списков (кто какие экзамены сдаёт, на какие кружки будет ходить, несколько раз сбегала к классу, чтобы уточнить), сделала вклейки в дневники по всяким правилам безопасности. После совещания выполнила вновь поступившие поручения. Переделала свой отчёт о деятельности в качестве Посланника #17ЦУР. Связалась с партнёрами ассоциации по реализации некоторых проектов, подготовила уроки на завтра и кабинет. Посидела в тишине.

Воодушевлённая оценкой учеников своих уроков (да-да, учителю тоже приятно получать оценки) сумела насладиться красотой желтеющих деревьев по дороге домой и новыми тротуарами.

Из кулинарных новинок на вечер – свежавыжатый сок (сельдерей, морковь, шпинат) по рецепту моей заботливой тётушки @samarina_liubov в соковыжималке от zepther).

А что вы знаете о флагах? Поделитесь...

День 9. «Воображение»

«Ведь правда, только в нашем воображении никогда не выцветают краски и не кончается лето. Только в воображении непрерывно веет ветер из цветущей страны и весь день напролёт сверкает в небе нежный серп месяца. Только в воображении можно смеяться вместе с Пушкиным, пожать сухощавую руку Диккенса и найти в замёрзшем ручье голубые цветы Офелии» (К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»).

Сегодня на перемене один ученик принёс книгу Дэна Брауна в оригинале, которую брал почитать на лето. Оказалось, что он тоже не любит сначала

экранизацию книги смотреть. Говорит, его воображение намного богаче, чем у режиссёров. Удивительно, я это про себя поняла лет в 25, а ему только пятнадцать.

Но моё воображение учителя сегодня меня подвело. В нём же все ученики приходят к урокам готовыми, без семейных или подростковых проблем. Однако у некоторых девятиклассников все-таки случились затруднения, которые им не позволили ни к уроку подготовиться, ни на уроке быть включёнными. Заметила поздно отрешённость одного из ребят. Но завтра, надеюсь, наверстаю. Весь вечер буду думать, как.

Из объёма работы: провела шесть уроков и классный час. Выбирали президента класса и слушали предвыборные речи кандидатов, потом делились летними впечатлениями и давали друг другу рекомендации: кто-то не советует мясо акулы пробовать, кто-то зовёт в театр, а некоторые успели заработать себе на новый телефон.

После школы встретила с партнёрами по предстоящим мероприятиям ассоциации, поработала с новым положением, разобралась с одним приложением по отработке новой лексики и полностью доделала программу слёта. О нём чуть позже. В итоге дома оказалась только после шести, а утром воображала, что смогу часа в четыре.

А вас подводит воображение?

День 10. «Позиция»

«Трусость спрашивает – безопасно ли это? Целесообразность спрашивает – благоразумно ли это? Тщеславие спрашивает – популярно ли это? Но совесть спрашивает – правильно ли это? И приходит время, когда нужно занять позицию, которая не является ни безопасной, ни благоразумной, ни популярной, но её нужно занять, потому что она правильная» (Мартин Лютер Кинг).

Очень часто учителю приходится решать дилеммы и занимать ту или иную позицию в ситуациях, которые в любом случае будут иметь негативные последствия.

Сегодня, к сожалению, день был омрачён необходимостью занять позицию правильную по всем кодексам и уставам, но почему-то душа сильно переживает, потому что речь идёт, возможно, о судьбе ребёнка, совершившем проступок, которого я никак не ожидала. Но равнодушной оставаться я точно не могла. Пришлось сверяться со своей системой ценностей и принимать быстрое решение. Потом я в очередной раз задумалась, сколько же в процессе воспитания зависит от наших моральных установок, часто не принимаемых подростками. И какое утомление постигает учителя, которому довелось принять участие в решении таких дилемм.

Порой даже приходится бороться с предательским чувством самосохранения, которое диктует: «А зачем мне всё это нужно? Почему я должна нести такую ответственность в ситуациях, которые совсем от меня не зависят?» Но что-то тихонько, но неумолимо шепчет: «А кто, если не я?» Это что-то, видимо, и есть призвание, призывающее бороться ради ребёнка даже с ним самим. В надежде, что эту позицию и он примет. Не сейчас. И может даже через много лет.

Из-за неспособности или нежелания учителей занимать такие позиции, делать ежедневный сложный выбор и принимать судьбоносные решения, сегодня и существует такой дефицит кадров в школе, и с каждым годом всё больше тех, кто пытается все же самореализоваться в частном дополнительном образовании, где почти нет ответственности ни за воспитательные, ни за предметные результаты.

Часто ли вам приходится занимать непростую, но правильную позицию?

День 11. «Желание»

В любых делах при максимуме сложностей

Подход к проблеме все-таки один:

Желанье – это множество возможностей,

А нежеланье – множество причин.

Эдуард Асадов

Задача не только учителя, но и любого взрослого – показать ребёнку все возможности, которые могут быть реализованы при желании. Нужно только захотеть и поверить, что «ни одно желание не даётся тебе отдельно от силы, позволяющей его осуществить» (Ричард Бах).

День 12. «Команда»

Умение работать в команде – сегодня один из наиболее востребованных навыков. Этому я стараюсь научить детей и постоянно развиваю эту способность в себе. Это не так просто, как кажется на первый взгляд. Работа в команде – это умение доверять. А быть лидером команды вдвойне сложнее, потому что лидерство – это не о статусе, титуле или власти, это об ответственности. Ответственности за процесс и результат.

Мне повезло быть членом сразу нескольких команд (семья, школьный коллектив, клуб «Учитель года», ассоциация ULELTA, мой клуб интернациональной дружбы и др.). Но насколько же легко работать с коллегами-единомышленниками, которые полностью разделяют взгляды, поддерживают идеи и помогают их реализовать. Это огромное счастье и настоящая роскошь, поскольку редкость. Радуюсь, когда понимаю, что наша совсем ещё юная ассоциация ULELTA становится настоящим trust community.

Сегодня, как вы помните, мой методический день. До трёх я все же была в школе: переделала множество разных дел. А потом мы собрались с командой организаторов предстоящего события из «Календаря Дружбы» на кафедре ЮНЕСКО в родном педагогическом и не заметили, как пролетели два часа продуктивного общения. Полностью согласна со словами Стива Джобса, что «если вы просто хотите идти быстро, идите в одиночку. Но если вы хотите уйти далеко, идите вместе!» Вопрос только в том, насколько далеко мы хотим дойти?

День 13. «Открытка»

Любите ли вы получать открытки по почте? Я обожаю. А знаете ли вы, почему открытка так называется? Сегодня на заседании @ulcif ни один из ребят так и не ответил. Была интересная мысль, что открытки от слова «открытие». Мы её, конечно, сумели развить и пришли к тому, что эта удивительная вещь открывает нам многое, например культуру других стран или важное событие в жизни близких. На самом деле всё очень просто. Изначально использовались «открытые письма». Они так назывались из-за отсутствия конверта. А можете ли вы себе представить, что предложение Генриха фон Стефана об использовании открытых писем в 1865 году было отклонено австрийским конгрессом из-за «неприличной формы пересылки сообщений на открытом почтовом листе». К счастью для нас всех, идея получила поддержку через четыре года. А ещё через пару лет во время франко-прусской войны солдаты стали эти карточки сопровождать рисунками. Благодаря предприимчивости книгоиздателей, открытки быстро стали популярными. Сегодня с ребятами мы подписали первые в этом году открытки с изображением нашего города и отправили их в 12 разных стран друзьям по переписке. В моей коллекции уже больше ста открыток со всего мира, которые хранят в себе маленькие истории. Бывая в заграничной поездке, мы всегда отправляем открытки своим родным и даже себе. Иногда возвращаясь из поездки, а тебя она уже ждёт как напоминание о приятных моментах и приключениях. Конечно, для учителя английского языка это маленький приёмчик, который к тому же не требует много времени на проверку.

Особенно приятно получать открытки от своих выпускников. Они же знают о моём увлечении. Вот и шлют мне свои истории успеха со всех концов земного шара. И так уж совпало, что именно сегодня я получила одну такую восточку благодарности за исполнение мечты. Девочка, которую готовила к экзамену по английскому в прошлом году, поступила в вуз, который хотела, и, спустя год, поделилась радостью первой зарубежной стажировки.

Казалось бы, мелочь, но она несёт в себе большой труд учителя и доверяющего ему ученика.

Поэтому, однозначно, «открытка» стала темой дня.

Вечером насладились церемонией открытия ТАФИСА – первого международного фестиваля боевых искусств, который проходит в нашем городе. Настоящее торжество, масштабное событие! Bravo авторам и идеологам церемонии открытия! Bravo команде из Кореи! В моменты таких масштабных событий по-настоящему горжусь нашим регионом.

День 14. «Выходной»

Вот и прошла ещё одна неделя. Кстати, знаете ли вы, что в славянских языках означает слово «неделя»? Например, украинский (неділя), польский (niedziela), чешский (nedele), македонский (недела), болгарский (неделя) и др. Оно означает «воскресенье», потому что это день «ничего не делания». В русском оно тоже раньше так называлось. Тогда нелепо звучит словосочетание «рабочая неделя». Любопытно, да? А почему используется слово «выходной»? То ли потому, что наёмные работники могли «выходить по своим делам», то ли потому, что дворяне «выходили в свет». А может по обоим причинам.

Последние несколько лет постоянно задумываюсь о происхождении слов. Изучение этимологии русских и английских слов очень увлекательное занятие. Это позволяет и историю, и культуру народа понять.

Человеку свойственно негативно относиться к запретам, но православному запрету на работу по воскресеньям несколько лет строго следую: никакой работы, даже если аврал. Иначе себя не сохранишь! И это, наверное, единственное правило, которое помогает справиться с высокой интенсивностью трудовых будней. Гулять, посещать интересные события, читать, общаться с близкими, рисовать, узнавать что-то новенькое, экспериментировать на кухне, смотреть фильмы, – но никакой работы, особенно за компьютером.

А как вы проводите свои выходные?

День 15. «Документы»

О том, сколько учителю необходимо оформлять документов, судите сами: по расписанию у меня сегодня было всего три урока, начиная не с первого. Но в школу пришла к восьми утра, а ушла в восемь вечера. Было родительское собрание. Весь день делала документы (заявления, планы, инструкции и прочее) по классному руководству. Учителю-предметнику действительно чуть-чуть легче. Всего-то рабочую программу и планирование составить, которые годятся на несколько лет. А вот классному

руководителю нужно спланировать, согласовать, утвердить, провести и написать отчёт о каждом мероприятии, о любой индивидуальной беседе. Когда это в системе, то со временем это не так сложно. Но ведь это совсем не оказывает положительного влияния на сам процесс воспитания. Потому что воспитываем мы своим личным примером, а неписанием отчётов. Мечтаю, чтобы в школах, хотя бы на параллель, работали воспитатели-наставники, а учителя-предметники занимались своим делом. Кстати, оплата у нас по проведённым урокам. Получается, что стоимость часа из потраченных 12 часов моей жизни сегодня составит меньше одного доллара. И это, конечно, не рациональное использование ресурсов. Грустная часть нашей работы. Ложка дёгтя в мой душевный двухнедельный инстадневник. Но это не каждый день так. К счастью!

День 16. «Пространство»

Как правильно Экзюпери подметил: «Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок и сразу же приведи в порядок свою планету». Когда я пришла работать в школу, мне дали абсолютно пустой кабинет, где были несколько раз покрашенные парты и разные стулья. Мой внутренний перфекционист просто плакал внутри при виде всего этого. В первый же месяц я навезла туда полки, нашла старенький шкаф и привела его в порядок. В соседнем здании разбирали библиотеку, разрешили закрывающиеся стенды забрать и почти новый линолеум. Стенды мы с ребятами наполнили информацией об англоязычных странах. Сделала так, чтобы кабинет трансформировался под разные формы работы. Принесла всё, что может понадобиться. Всё систематизировала по папкам. За год он изменился до неузнаваемости. И до позднего вечера не выключался свет, ребятам было интересно. Мы сотворили это пространство вместе с детьми, и оно стало пространством рождения самых ярких идей и проектов, побед и поражений, долгих бесед и дебатов, поисков новых смыслов.

Когда наша внимательная Людмила Геннадьевна всё это увидела, дала мне проектор и экран. Это был мой триумф. Ребята тогда сказали мне: «Да, Любовь Санна, Вы доказали, что не место красит человека, а человек – место». Потом обжилась и смарт-доской, и ноутбуками, и новой мебелью. Всё это доставалось не сразу и стоило больших усилий, но приносило каждый раз такое счастье, и поэтому настолько ценно, что мне всегда горько смотреть, как молодые учителя приходят в уже обустроенный кабинет и уходят. Может потому, что им всё легко достаётся и они не чувствуют свою принадлежность?

Сегодня с удовольствием провела ещё один день в этом уютном пространстве.

День 17. «Семнадцать»

Число 17 для меня всегда особенное. И в школе, и в университете по списку была всегда под этим номером, и все билеты на экзамене семнадцатые.

Чудеса происходят в этот день каждый месяц. Например, сегодня только подумаю о ком-то, этот человек вдруг звонит. Только возникает проблема, как тут же решается сама собой.

Сегодня сделала семнадцать дел с такой скоростью, что себе удивилась. Уроки проведены. Два занятия курсов сделаны. Три стопки работ проведены. Договоры по курсам проверены. Ребята для участия в форуме определены. Родители для участия в акции найдены. План воспитательной работы на первую четверть написан. Электронный журнал заполнен. Потом стала ускоряться. Тезисы на конференцию есть. Письма зарубежным коллегам отправлены. Письма по слету отправлены. Регламент на форум есть. Сценарий открытия выполнила. Списки участников выверены. Звонки все сделаны. Из школы вышла в 18:15. Ужин приготовила. Пост написала. Уфф!

А вы сколько всего сегодня успели?

День 18. «Подготовка»

Время 23:15. Нашла минутку для поста. Коротко о сегодняшнем дне: 7 уроков. Заполнение электронного журнала. Беседы с классом. Беседы с классом. И ещё раз беседы. Подготовка к слёту (звонки, презентации, баннеры, раздаточный материал и много мелочей).

День 19. «Слёт»

Вот мы и дали старт нашему очередному Слету Клубов интернациональной дружбы Ульяновской области. 25 Клубов. 106 человек. 9 представителей, 7 разных культур (Франция, Туркменистан, Гана, Мексика, Испания, Вьетнам). Сегодня проработали тему «Межкультурный диалог и я» по четырём направлениям. Восторг. Подробнее позже.

День 20. «День мира»

Сегодня на Слёте Клубов интернациональной дружбы мы отпраздновали всемирный день мира @peaceoneday_official вместе со школьниками, представителями различных культур и почётными гостями нашего слёта. К нам приехали Сморода Екатерина Вячеславовна (@ekaterina_smoroda), Ляшенко Людмила Александровна, Ашлапова Тамара Валентиновна, Филькина Елена Сергеевна (@elenafilkina) и Каширская Юлия Сергеевна. Такое внимание власти к нашему движению в поддержку мира и дружбы между народами нам очень дорого, и мы очень благодарны. Получилась тёплая неформальная встреча. Гости поделились историями своего интер-

национального детства, и все вместе мы приняли участие в акциях #peaceoneday и «Голуби мира». Мы передали ребятам из разных стран «послания мира» для наших сверстников из пяти разных стран и четырёх континентов.

Провели #worldslargestlesson и тренинг по социальному проектированию по ЦУР, курсы повышения квалификации для учителей (пока дети разрабатывали проекты), заслушали защиту проектов ребятами на английском языке и порадовались их уровню. Подключились к проекту #act4sdgs. Дали старт региональному конкурсу «Календарь Дружбы». Наши зарубежные гости презентовали свои культуры, провели игры народов мира и сейчас все участники танцуют, поют и общаются. В этом многоголосии и рождается дружба, которая неизбежно ведёт к миру и пониманию.

День 21. «Цели»

Когда удаётся достичь цели, это даёт повод гордиться собой.

Сегодня я не ставила никаких больших целей, но позволила себе немного времени, чтобы насладиться результатом, которого удалось достичь благодаря когда-то поставленным целям и проанализировать эффект от кропотливой проделанной работы.

Размышляла не только про слёт и всё, что здесь удалось, но и про результат моих девятиклассников, которые отлично справились с необходимостью общаться на английском и презентовать свои проекты. По-настоящему вдохновилась от осознания нужности всех приложенных усилий и сейчас есть приятное послевкусие, несмотря на утомление.

Сегодня подвели итоги слёта, получили обратную связь, поблагодарили всех участников за открытость, готовность работать в неоднородных группах и вести межкультурный диалог. На Слёте обучили ребят социальному проектированию по целям устойчивого развития.

Глобальных целей 17, а на Слёте было 106 участников, и каждый приехал со своей личной целью, которая не такая уж и глобальная на первый взгляд. Но если каждый постарается её достичь и начнёт с себя, то это и будет вклад в достижение глобальной повестки 2030. Think global, act local.

Вот так пролетели выходные простого школьного учителя.

Спасибо всем, кто был рядом и поддержал меня в достижении целей. Наша команда – супер!

P.S. Вы бы слышали, какие спичи и презентации всего за два часа ребята сделали, работая в командах, созданных в этот же день. Как они отвечали на вопросы экспертов. И всё это на английском и абсолютно без какого-либо вмешательства учителей. Ребята из городских и сельских школ. Из общеоб-

разовательных школ, лицеев, гимназий и школ-интернатов. Видим с учителями прогресс из года в год.

День 22. «Общение»

Как написал Экзюпери: «Единственная известная мне роскошь – роскошь человеческого общения». Учитель просто купается в этой роскоши ежедневно. А мне вдвойне повезло, ведь после занятий в школе, я могу себе позволить продолжить общение с иностранцами, да ещё и учеников вовлечь.

Сегодня после уроков со своими юными дипломатами из Клуба интернациональной дружбы и Клуба общественной дипломатии приняла участие в открытии первого международного Российско-Австрийского молодёжного Форума гуманитарного сотрудничества, который начал свою работу в Ульяновске.

С приветствием к гостям нашего региона обратился губернатор Ульяновской области Сергей Иванович Морозов. Он отметил, что наш регион является центром международного молодёжного сотрудничества, а взаимоотношения между Россией и Австрией длятся уже более пяти сотен лет и продолжают активно развиваться.

С ответным словом выступила первый Секретарь Посольства Австрийской Республики в Российской Федерации Николь Мария Гризмайер. Она отметила, что сегодня наибольшее внимание уделяется созданию условий для вовлечения молодёжи в партнёрские проекты и программы обмена.

Кроме этого, мы с ребятами приняли участие в проведении тренинга на знакомство и командообразование.

Ребята в восторге. Ещё бы. Познакомились с Давидом из Австрии, который великолепно владеет несколькими языками, в том числе русским, что особенно приятно. Пример для подражания!

День 23. «Классный час»

Седьмым уроком сегодня у меня классный час. Это почти единственная возможность провести час с моим 9-м классом при их большой занятости.

Сегодня этот час посвятили самому большому уроку в мире #worldslargestlesson в рамках акции #act4sdgs, партнёром которой мы официально стали в этом году.

Работу построили от фронтальной до групповой. Сначала вспомнили, что такое цели устойчивого развития. Потом ответили на один единственный вопрос: а что каждый из нас уже сегодня может сделать для достижения какой-нибудь цели (их всего 17). После этого ребята объединились в группы в соответствии с выбранными целями и выбрали всего одно действие из всех предложенных в группе, которое они все согласны выполнить (здесь они заодно учились убеждать и соглашаться). Результат

работы в группах – план пяти действий нашего класса на год, который они презентовали.

Цель 1. Провести две благотворительные акции открыток в помощь нуждающимся.

Цель 3. Сдать нормы ГТО.

Цель 12. В кабинете поставить боксы для сбора батареек и макулатуры. И карту Ульяновска с пунктами приёма материалов на переработку раздавать на переменах.

Цели 13 и 15. Посадить ещё одну аллею деревьев.

Цель 17. Провести такие же уроки в других классах и подключить к этому плану действий как можно больше школьников.

Вот они мои юные посланники ЦУР. Всеми акциями поделилась с коллегами, разместив рекомендации с подборкой ссылок в группе нашей ассоциации. После классного часа до шести вечера опять засиделась за делами. Одно дело за другим. Без промедлений. Это утомляет.

Вечер провела дома.

А как у вас проходит классный час?

День 24. «Тренинг»

Четыре года назад, 25 сентября 2015 г., 193 страны приняли 17 Целей устойчивого развития, которые охватывают множество глобальных проблем современности и призывают к построению лучшего мира для всех к 2030 году.

Сегодня сразу после уроков со своими учениками, членами @ULCIF, обучала участников первого Российско-Австрийского Форума социальному проектированию по целям устойчивого развития. После плодотворной работы в группах были разработаны три проекта, направленные на достижение почти всех целей. Эти двусторонние проекты участники будут реализовывать в течение ближайшего времени в своих университетах и молодёжных организациях в Ульяновске и Австрии.

Для меня, как для Посланника ЦУР-17 в России, очень важен этот день. Рада, что удалось выстроить диалог с нашими министерствами – развития международного и межрегионального сотрудничества и молодёжного развития – по совместному составлению программы форума и смогла не только сама свой тренинг провести, но и учеников своих вовлечь. Всем участникам желаю успехов в реализации их проектов. Мероприятие прошло в живописном эко-парке «Русский берег».

День 25. «Конференция»

Как учителю находить вдохновение и избегать выгорания? Один из способов – пообщаться с профессиональным сообществом творческих педагогов.

Сегодня весь день работала на международной конференции для преподавателей английского языка

«Nate Umbrella: New Ways and Challenges» в Нижнем Новгороде, которая организуется ежегодно Национальной ассоциацией преподавателей английского языка NATE, членом которой полтора года назад стала наша региональная ассоциация ULELTA. Выступления ведущих российских и зарубежных спикеров всегда вдохновляют меня. Узнаю некоторые новинки, которые обязательно применяю, нахожу партнёров, проверяю актуальность своих исследований и применяемых технологий, наслаждаюсь общением с интересными людьми. После конференции нам организовали экскурсию по прекрасному Нижнему Новгороду.

День 26. «Конференция 2»

Сегодня на конференции продуктивно поработали. Включили меня в организационный комитет и экспертный совет всероссийского конкурса видеороликов на английском языке «iTravel: my region for Victory», региональный этап которого пройдёт в феврале-марте и будет посвящён 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне. Получила добро на рецензирование своей работы и публикацию в журнале, входящий в список Scopus.

Вдохновилась в очередной раз от речи Светланы Григорьевны Тер-Минасовой.

Закончились все воркшопы, и мы пошли гулять по вечернему городу. Красиво. Много необычных местечек.

День 27. «Нижний Новгород»

Вчера праздновался день туризма. Путешествия и встречи с неизведанным наполняют нашу жизнь и придают ей особый вкус. Сегодня после завершения конференции перед отъездом насладились исследованием прекрасного Нижнего Новгорода. Великолепные виды, огромное количество храмов и церквей, красивая архитектура, вкуснейшие профитролы (всем рекомендую на Покровской их попробовать, в жизни таких не ела). На каждые сто метров здесь какой-нибудь арт-объект. Спасибо, Нижний, за эмоции. Сейчас отправляюсь в путь домой. В планах дочитать книгу про эмоциональную гибкость Керри Флеминг. Для учителя очень важно её развивать. А как проходят ваши выходные?

День 28. «Книга»

Воскресенье – отличный день для чтения. Нам, учителям, редко удаётся позволить себе художественную литературу почитать, всё больше книг профессиональных на моих полках. Поэтому радуюсь любой возможности погрузиться в увлекательный мир литературы. Читать полюбила классе в пятом. И с тех пор меня было не остановить. Зрение, разумеется, пострадало, но зато сколько удалось оши-

бок избежать в жизни, прожив заранее опыт героев прочитанных мной книг, сколько испытать восторга и других важных эмоций от осознания и принятия мудрости, так бережно передаваемой нам авторами через время и пространство. Хорошая книга – это настоящее сокровище, найти которое порой так же просто, как и невероятно сложно. Последнее время начала верить, что книга как-то нас сама находит. Бывает, долго задаёшься вопросом, который даже не совсем сформулировал от недостаточного осознания того, что беспокоит. И вдруг попадаете книга с ответом и расставляет всё на свои места. Счастлива, что сегодня удалось выделить на это чуть больше времени. А вы любите читать?

День 29. «Итоги»

Подводила сегодня итоги сентября и недели по целям устойчивого развития. Yay! Сколько же всего сделано. Но потом осознала, что сделано в основном всё для других. Для себя катастрофически мало.

Но все-таки итоги хорошие. В этом году удалось к проекту #act4sdgs подключить в четыре раза больше учителей и учеников. Три часа сегодня сводила присланные небольшие отчёты от Клубов интернациональной дружбы. И порадовалась, что удалось столько людей повести за собой.

На уроках с учениками тоже подвели итоги по пройденному, проанализировали входные диагностики, оценили оставшиеся пробелы, наметили цели на октябрь. Довольна работой 6-х классов. Но вот семиклассники пока не в полную силу занимаются. А девятиклассники вообще не осознали, что один из девяти месяцев уже пролетел и приблизил их к «страшным» экзаменам.

Начинаются школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников. Составили с классом план участия каждого. Ежегодно это даёт нам возможность быть лучшими в параллели по количеству призёров и победителей. Посмотрим, как они справятся при их нагрузке. Начали составлять индивидуальные планы с мотивированными ребятами. В план и олимпиады включаем из перечня, разумеется, и конференции, и хорошие конкурсы. В прошлом году моя восьмиклассница стала призёром муниципального этапа. В этом году будет сложнее, потому что задания для 9–11-х классов. А, значит, у 10–11-классников преимущество. Но готовиться и участвовать нужно непременно. Чтобы потом было приятно итоги подводить.

Вечером заехала в правительство за сертификатами об участии в Российско-Австрийском форуме.

Ну и самый главный итог: ровно месяц веду свой небольшой инстадневник. Без пропусков.

А вы довольны итогами сентября?

Продолжение следует...

КЛЮЧИ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПЕТРОВА С.Н., к.п.н., генеральный директор Консультационного
и учебно-методического центра «Восхождение», г. Москва, zdosn@yandex.ru

В статье рассмотрена проблема оптимизации деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации посредством использования современных информационных технологий; даны понятия мониторинга, педагогического мониторинга, психолого-педагогического мониторинга; раскрыто содержание компьютерного программного обеспечения для старших воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: оптимизация деятельности, мониторинг, старший воспитатель дошкольной образовательной организации, компьютерная программа, педагог дошкольной образовательной организации, диагностика педагогов ДОО, профессиональная деятельность.

This article considers the problem of optimizing the activities of the senior educator of preschool educational organization through the use of modern information technologies; this concept of monitoring, pedagogical monitoring, psycho-pedagogical monitoring; reveals the content of computer software for senior educators of preschool educational institutions.

Keywords: optimization, monitoring, senior educator of preschool educational organizations, the computer program, the teacher of preschool educational institutions, teachers "diagnosis of Doo, professional activity.

Когда технологии заменят живое общение, мы получим поколение идиотов.

А. Эйнштейн

В жизнь современного человека стремительно вошли информационные технологии. Технический прогресс в области компьютеризации кардинально поменял мир и возможности общества. Компьютер стал одним из основных средств организации рабочего пространства. Не обошли электронные технологии и дошкольное образование, в частности, деятельность старшего воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО).

Сегодня как никогда старшие воспитатели ДОО нуждаются в достойном информационно-техническом обеспечении, которое способствовало бы оптимизации их деятельности, в том числе, помогало обеспечивать и контролировать выполнение программ ДОО, направлять и контролировать работу педагогов ДОО, оказывая им необходимую методическую помощь, одним словом, грамотно управлять педагогическим процессом ДОО.

Руководитель методической службы современной ДОО, организуя работу с педагогами (как с воспитателями групп, так и со специалистами), оформляет достаточно большое количество текущих документов. Каждое наблюдение педагогического процесса предполагает фиксацию увиденного, его анализ и формулировку соответствующих выводов. При этом старшему воспитателю ДОО необходимо не только диагностировать работу педагога ДОО, но и отмечать как положительные, так и отрицательные стороны в его труде. Кроме того, необходимо отслеживать динамику профессионального роста каждого педагога ДОО, то есть сравнивать резуль-

таты его деятельности, а тем самым и эффективность используемых технологий образования и развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Таким образом, электронное программное обеспечение сегодня является не только желательным, но и необходимым средством обеспечения выполнения трудовых функций старшим воспитателем ДОО. В этой связи, у них появляется необходимость поиска программного обеспечения, позволяющего отслеживать уровень развития профессиональной компетентности каждого педагога ДОО по различным направлениям деятельности и, следовательно, уровень усвоения воспитанниками образовательной программы ДОО. Кроме того, учитывая различные условия функционирования дошкольных образовательных организаций, вариативность программ дошкольного образования, а также возможность изменения законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, компьютерная программа для старших воспитателей должна быть мобильной, с функцией внесения изменений не только в базу исходных данных, но и в саму структуру каждого блока (раздела) и его составляющих.

Содержание компьютерной программы для старшего воспитателя ДОО не должно быть громоздким, но в то же время оно должно быть достаточно полным, позволяющим осуществлять руководство педагогическим коллективом ДОО по всем направлениям, определённым требованиями ФГОС

дошкольного образования. Следовательно, содержание электронного программного обеспечения для старшего воспитателя ДОО целесообразно не перегружать.

Но вместе с тем функциональность компьютерной программы должна быть многоплановой, поскольку её использование призвано обеспечить старшему воспитателю ДОО возможность:

- оперативно оформить необходимую документацию и при желании вывести её на печать;
- автоматизировать процесс обработки полученных результатов наблюдений, изучений профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- проводить анализ профессиональной деятельности педагогов ДОО по нескольким вариантам.

Таким образом, основным предназначением современного программного компьютерного обеспечения для старших воспитателей ДОО является упрощение его работы в вопросах организации собственного труда и качественной оценке труда педагогов ДОО посредством использования возможности:

- регулярно, по мере необходимости, отслеживать динамику развития профессиональных компетенций воспитателей и специалистов ДОО;
- изменять критерии качества деятельности педагогов ДОО;
- отслеживать эффективность технологий, используемых педагогами ДОО;
- обновлять базу данных без привлечения каких-либо специалистов.

Все эти требования к электронному программному обеспечению для старших воспитателей ДОО не случайны. Так, реализуя федеральный государственный стандарт дошкольного образования, старший воспитатель и руководитель ДОО организуют мониторинг деятельности педагогического коллектива. Напомним, что понятие мониторинг в большом толковом словаре русского языка определяется как «система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния какого-либо природного, социального и т.п. объекта» [3, с. 555].

Сущность мониторинга исследователями определяется по-разному. Так, П.И. Третьяков рассматривает педагогический мониторинг как *метод постоянного исследования, в реализации которого группой исследователей осуществляется нормативная контрольно-аналитическая деятельность на основе совершенствования её инструментария, а также его основы – педагогической диагностики* [7, с. 151]. В.Г. Алямовская при этом подчёркивает особую роль психолого-педагогического мониторинга в управлении образовательным процессом ДОО и отмечает его значимость как метода контроля в свете современных требований к деятельности образовательной организации. По определению В.Г. Алямовской, психолого-педагогический мониторинг определяется как *сложный процесс,*

включающий в себя систему взаимосвязанных специфических видов деятельности, необходимых для оперативного отслеживания результатов психолого-педагогических воздействий и среды дошкольной образовательной организации на здоровье, физическое и психическое развитие воспитанников [1, с. 8]. В связи с этим, использование компьютерного программного обеспечения в работе руководителя методической службы ДОО должно позволить старшему воспитателю и, конечно, руководителю ДОО:

1) оперативно получать полную и достоверную информацию о состоянии педагогической деятельности в ДОО;

2) принимать на основе анализа данных обоснованные решения по организации образовательного процесса с детьми и выстраивания взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями);

3) «на ходу» вмешиваться в процесс управления методической работой в ДОО.

Кроме вышеизложенного, программное компьютерное обеспечение для старшего воспитателя ДОО должно:

- позволять оперативно получать данные мониторинга по изучаемым педагогическим процессам;
- оказывать помощь в вопросах корректировки образовательного процесса и предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Вместе с тем, компьютерная программа для старших воспитателей ДОО должна быть простой в использовании и не требующей дополнительного обучения.

Специалистами Центра «Восхождение» г. Москвы разработано программное обеспечение для старших воспитателей, соответствующее вышеуказанным требованиям – это компьютерная программа «Диагностика педагогов». Данная программа имеет мощную базу диагностических карт. Все диагностические карты сгруппированы по трём блокам, предложенным Н.С. Астафьевой, а именно: профессиональные умения, профессиональные функции, профессиональные качества, и в целом составляют профессиограмму педагога ДОО [2].

Важно отметить, что все диагностические карты программы «Диагностика педагогов» готовы к использованию. При необходимости старший воспитатель ДОО может либо внести изменения в критерии оценки, либо удалить карту полностью, либо создать новую диагностическую карту, разработав её самостоятельно. Таким образом, старшему воспитателю ДОО предоставляется возможность создания собственной картотеки по различным направлениям профессиональной деятельности педагогов ДОО.

Достоинствами компьютерной программы «Диагностика педагогов» являются такие её функциональные возможности, как:

- структурированное хранение данных о профессиональной деятельности каждого воспитателя и специалиста ДОО;

- контроль качества работы каждого педагога ДОО и всего педагогического коллектива как в динамике (за заданный пользователем конкретный временной период), так и на заданную дату;

- сравнительный анализ уровня развития профессиональных компетенций в разные временные периоды (на заданный период) отдельного педагога ДОО, двух педагогов ДОО (например, работающих в старшей группе) или педагогов ДОО двух и более групп (например, средних групп), в том числе и на заданную дату;

- выявление «сильных» и «слабых» сторон в работе каждого педагога ДОО;

- выявление «западающего звена» – педагога(ов) ДОО, утянувшего(их) тот или иной показатель вниз;

- мобильность – возможность изменять (дополнять, удалять) как отдельные критерии качества работы педагогов ДОО, так и блоки в целом;

- возможность вывода на печать диагностических карт педагогов ДОО, отчётов, а также результатов диагностики;

- удобный интерфейс, позволяющий быстро освоить программу начинающему пользователю.

Итак, программа «Диагностика педагогов» позволяет:

- **оперативно оформлять** необходимую документацию и **выводить** требуемые документы **на печать**;

- **автоматизировать весь процесс обработки данных** по деятельности педагогов, предоставляя отчётность в оценках, графиках и диаграммах (по выбору) на заданный пользователем временной промежуток, либо на определённую дату;

- **отслеживать труд каждого педагога** (воспитателя, специалиста) как в текущем учебном году, так и с момента его поступления в ДОО, выделяя при этом (по желанию) в его работе сильные и (или) слабые стороны;

- **вносить изменения в критерии качества** деятельности педагогов ДОО (при желании).

Таким образом, использование функциональных возможностей компьютерной программы «Диагностика педагогов» обеспечивает автоматизацию процесса контроля качества профессиональной деятельности, осуществляемой педагогическим коллективом ДОО.

Кроме того, компьютерная программа «Диагностика педагогов» позволяет старшим воспитателям ДОО предоставлять отчётность о качестве профессиональной деятельности педагогов ДОО в баллах, графиках и диаграммах (по заданному варианту, на выбор), тем самым наглядно демонстрируя уровень развития их профессиональных компетенций.

Программа «Диагностика педагогов» апробирована и успешно используется в дошкольных образовательных организациях регионов России. Пользователи программы – старшие воспитатели ДОО – называют её уникальной. Несомненно, данная компьютерная программа является оптимальным решением в области комплексной автоматизации деятельности старшего воспитателя ДОО.

В заключение хотим отметить, что на современном этапе развития система дошкольного образования в России характеризуется повышением требований к качеству профессиональной деятельности педагогов ДОО. Качество образовательных услуг является сегодня предметом спроса. Обеспечить это качество возможно при эффективной работе методической службы ДОО. Безусловно, информационные технологии являются огромным подспорьем для старшего воспитателя и руководителя дошкольной образовательной организации, поскольку позволяют оптимизировать контроль качества профессиональной деятельности каждого педагога ДОО и всего педагогического коллектива в целом и своевременно, в случае необходимости, принять меры по её коррекции.

Литература

1. Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида. М.: ЦДО Восхождение, 2007. 160 с.
2. Астафьева Н.С. Оценка деятельности воспитателя. Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОУ. М.: ЦДО Восхождение, 2008. 54 с.
3. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2000. 1536 с.
4. Компьютерная программа «Диагностика педагогов» [электронный носитель] / С.Н. Петрова. М.: ЦДО Восхождение, 2010; она же с изменениями. М.: АНО Восхождение, 2019. <http://voshojdenie.com/product/diagnostika-pedagogov>.
5. Петрова С.Н. Диагностические карты контроля деятельности воспитателя и мониторинг реализации образовательной программы ДОО: Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОО. М.: ЦДО Восхождение, 2016. 44 с.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО. СанПиН 2.4.1.3049-13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 96 с.
7. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе: теория и практика: новые технологии. М.: Скрипторий, 2005. 568 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и пути его реализации. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 56 с.

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИЕЙ И СОВРЕМЕННОСТЬЮ РОДНОГО КРАЯ

БОДНАРУК В.С., заместитель заведующей по ВМР, valentina.catkova@yandex.ru,

ТУМАШЕВА М.П., воспитатель высшей квалификационной категории,

ВОЛКОВА С.В., заведующий ДООУ,

МБДОУ детский сад № 77, г. Иркутск

В статье описывается опыт работы воспитателя в области социокультурного и нравственного развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления их с историей и современностью города Иркутска и Иркутской области. Представлены методы работы с детьми в данном направлении. Приведены примеры организации образовательной деятельности в рамках социокультурного развития.

Ключевые слова: социокультурное развитие, нравственное развитие, личная инициатива, взаимодействие, музей, экскурсия.

The article describes the experience of the educator in the field of socio-cultural and moral development of children of senior preschool age by familiarizing them with the history and modernity of the city of Irkutsk and the Irkutsk region. Methods of work with children in this direction are presented. Examples of the organization of educational activities in the framework of socio-cultural development are given.

Keywords: socio-cultural development, moral development, personal initiative, interaction, Museum, excursion.

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В.А. Сухомлинский

Социокультурное и нравственное развитие дошкольников никогда не потеряет своей актуальности, так как является основой социализации ребёнка, осознания своего Я, определения своей роли и места в этом мире. Социокультурное и нравственное направление в образовательной деятельности с детьми, способствует развитию патриотических чувств, любви к своей родине, формирует положительное отношение к семье, дому, традициям и вызывает чувство гордости, а вместе с ним и ответственности за свои поступки, поведение и пр.

За многие годы практики в нашем учреждении была выявлена некая закономерность: дети лучше усваивают социокультурные нормы и правила, если они прививаются на конкретных примерах, реально существовавших или существующих людей, знаменитых личностей, оставивших след в истории. Например, в нашем городе есть памятники А.В. Вампилову, В.Г. Распутину, Александру III, А.В. Колчаку, В.И. Ленину, Л.И. Гайдаю и т.д. Все эти люди оставили яркий след в истории города Иркутска. Вместе с детьми мы знакомимся с личностью и жизнью этих людей, с тем, какой вклад они внесли в развитие города, какую роль сыграли в формировании его истории, какими нравственными ценностями обладали.

На основе сделанных нами заключений, развитие воспитанников в рамках социокультурной

направленности в большей степени осуществлялось в процессе знакомства с родным городом, страной, традициями, устоями, значимыми событиями родного края.

Иркутская область и город Иркутск обладают интересной, яркой и насыщенной событиями историей. В нём проживало и проживает большое количество народов, а рядом находится самое большое и чистое озеро Байкал. Благодаря представленным фактам, трудностей с подбором тем и материалов не возникало, наоборот, хотелось охватить как можно больше информации, что было невозможно в силу временных рамок и возрастных особенностей дошкольников.

Опираясь на опыт работы, большое количество накопленного материала, мы с методической службой детского сада решили разработать авторскую парциальную программу социокультурной направленности «Край родной», в которой были собраны разработки занятий, программы экскурсий, темы для обсуждений, примерных проектов, а также методические рекомендации к ним.

В процессе реализации программы мы организовывали для детей посещение мероприятий, проводимых библиотекой в рамках социального партнёрства, таких как «Что такое правда, что такое ложь», «Цветы добра и зла», «В мире доброты», «Писатели нашего края». Дети положительно откли-

кались на предложенный материал, знакомились с новыми произведениями и авторами. После мероприятий мы с детьми и родителями готовили мини-проекты о том, что может рассказать книга и почему говорят, что в них заложена мудрость мира.

Выстроив тесное взаимодействие с родителями, мы составили список достопримечательностей города Иркутска, которые можем посетить. Например: «Знакомство с культурными памятниками нашего города» (театры, музеи, усадьбы декабристов); «Музей воинской славы города Иркутска»; «Вечный огонь»; «История развития циркового искусства в городе»; «Экскурсия в музей природы города Иркутска» (знакомство с животным миром родного края); «Экскурсия в лесопарк нашего района»; «Ангарская фабрика мороженого» и т.д.

В процессе подготовки к экскурсиям мы с детьми обсуждали историю возникновения памятников, их историческую ценность и значимость в истории города. Дети рассматривали изображения, готовили вместе с родителями рассказы о достопримечательностях города. Каждый ребёнок готовил рассказ о каком-либо памятнике и с помощью родителей проводил экскурсию.

Стоит отметить, что, несмотря на то что все выездные мероприятия проходили по выходным дням, число участников, то есть воспитанников группы с родителями, с каждым разом увеличивалось. В первом квартале учебного года в выездных мероприятиях участвовало 30% группы, затем дети, посещавшие эти экскурсии, с таким интересом рассказывали о местах, в которых побывали, готовили проекты и пр., что к концу года процент участников экскурсии выходного дня увеличился практически в 3 раза. Заинтересованность детей в экскурсиях, их рассказы и настойчивость стали побудителями интереса родителей к воскресным прогулкам. Я считаю, что это главный показатель отношения родителей к проводимой работе, их стремления к совместной с воспитателями деятельности.

Наш детский сад активно сотрудничает с экскурсионным агентством «Нерпёнок», которое по нашему запросу подбирает интересные и познавательные экскурсии. Так, например, в рамках мероприятий, подготовленных ко дню Байкала, мы с детьми посетили Нерпинарий, в котором познакомились с уникальными обитателями Байкала, увидели красочное представление и смогли сфотографироваться с нерпами. Посетили Байкальский музей, который расположен на берегу озера. В нём представлено всё разнообразие растительной и животной среды Прибайкалья. Нас познакомили с коренными народами (буряты, эвенки, тофалары), их традициями, обрядами, национальной одеждой, играми.

Чтобы узнать больше о коренных народах Прибайкалья, мы посетили архитектурно-этнографический музей «Тальцы», познакомились с традиционными жилищами русских, бурятов, эвенков и тофаларов, их укладом и бытом.

После экскурсий дети с помощью родителей составляли проекты, в которых описывали наиболее запоминающиеся события, памятники, делали рисунки.

В конце учебного года мы с родителями организовали квест-игру как завершающий и закрепляющий этап знакомства воспитанников с богатой историей города Иркутска. Составили загадки о достопримечательностях города, отгадывая которые, мы перемещались от пункта к пункту. Для детей были подготовлены призы и памятные подарки об этих местах.

В заключение хотелось бы отметить, что благодаря тесному взаимодействию и эффективному сотрудничеству с родителями воспитанников, была выстроена слаженная системная работа, которая дала положительные результаты. Обучение и воспитание детей в рамках социокультурной направленности проходило в свободном и интересном формате, что способствовало формированию собственной инициативы детей. Если в начале учебного года все экскурсии, занятия и проекты инициировались педагогом, то к концу года дети вместе с родителями выбирали места, которые им хотелось бы посетить. С нашей точки зрения, наши подходы к реализации социокультурной направленности воспитания детей дошкольного возраста соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и способствуют развитию у них стремления к познанию нового, знакомству с неизведанным.

Организуя деятельность в рамках социокультурного и нравственного развития, мы опираемся на идеи великого педагога В.А. Сухомлинского. Надеемся, что у нас получается хоть немного воплотить их в жизнь и показать своим воспитанникам всё самое прекрасное в нашем крае, чем можно гордиться и что важно беречь.

Л и т е р а т у р а

1. Акинина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова. М.: Перспектива, 2012. 248 с.
2. Антонова Г.А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / Г.А. антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. М.: Детство-Пресс, 2012. 336 с.
3. Калининченко С.А. По родному Прибайкалью / С.А. Калининченко, С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе. Иркутск: РИО НЦРВХ СО РАМН, 2013. 140 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СИНКВЕЙНА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КОЧКИНА В.А., воспитатель МБДОУ ОВ «Детский сад «Золотой ключик»

п. Копьево Орджоникидзевского района Республики Хакасия, valentinaknia@mail.ru

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день и является одной из важных в гармоничном развитии ребёнка. Успешное разрешение этой проблемы приведёт к эффективной подготовки детей к школьному обучению, социализации в микросоциуме (группе, классе). Помимо традиционных методов обучения дошкольников для развития речи требуется новый подход. Педагогический опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов незначителен, в текстах практически отсутствуют простые распространённые и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребёнок сам не строит рассказ, а повторяет только что услышанное. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным.

Ключевые слова: дошкольный возраст, здоровьесберегающая технология, ДОУ, речь, мелкая моторика, синквейн.

The problem of speech formation in preschool children is relevant today and is one of the important in the harmonious development of the child. Successful resolution of this problem will lead to effective preparation of children for schooling, socialization in a microsocium (group, class). In addition to traditional methods of teaching preschoolers to develop speech requires a new approach. Pedagogical experience shows that children reproduce the story of the teacher with minor changes, the stories are poor in expressive means, the lexical stock of words is insignificant, there are practically no simple common and complex sentences in the texts. But the main drawback is that the child himself does not build a story, and repeats what he has just heard. Children this type of activity becomes boring and uninteresting.

Keywords: preschool age, health-saving technology, DOE, speech, fine motor skills, cinquain.

Решение проблем, связанных с развитием речи, является актуальной темой в дошкольной педагогике. На сегодняшний день существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей. Сегодня я поделюсь с вами, уважаемые коллеги, с таким методом, как синквейн. В своей работе применяю данный метод, так как он помогает в игровой форме развить словарный запас, мышление детей. На занятиях по развитию речи и просто в игровой деятельности применение синквейна показывает свою эффективность: дети узнают новые слова, спрашивают, как можно назвать одним словом несколько предметов или перечислить признаки предмета. Итак, как же синквейны помогают в развитии речи?

Что такое синквейн

Кто ясно мыслит – тот ясно излагает.

Античная поговорка

Психологи и практикующие педагоги отмечают, что у старших дошкольников часто имеются нарушения речи, скудный запас слов, детям представляется сложным составить рассказ по картинке, либо краткий пересказ прочитанного или услышанного, также имеется сложность в заучивании наизусть стихотворений. Составление синквейна является одним из способов решения этих проблем. Стоит заметить, синквейны часто используются современными

педагогами ДОУ в непосредственной образовательной деятельности и на занятиях в школе. Уже в дошкольном возрасте можно учить детей составлять синквейны в игровой форме.

Дети
Любимые, ласковые
Играют, радуют, умиляют
Дети – цветы жизни
Счастье

Эти строчки заставляют задуматься о рифме, поэзии. Но – синквейн. Что же значит это необычное слово?

Синквейн – слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк».

Синквейн – это нерифмованное стихотворение, которое сегодня является педагогическим приёмом, направленным на решение определённой задачи.

Сравнительно недавно педагоги стали применять синквейн для активизации познавательной деятельности и использовать его как метод развития речи.

Чтобы составить синквейн, нужно научиться находить в тексте, в материале главные элементы, делать выводы и заключения, высказывать своё мнение, анализировать, обобщать, вычленять, объединять и кратко излагать.

Синквейн требует творческого подхода, заставляет развивать критическое и креативное мышление как ребёнка, так и взрослого.

Правила составления синквейна

1. Первая строка синквейна – заголовок, тема, которые состоят из одного слова (как правило, это может быть существительное, обозначающее предмет или действие, о котором идёт речь).

2. Вторая строка – это два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, которые раскрывают тему синквейна.

3. Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.

4. Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чём говорится в тексте.

5. Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.

Применение синквейна в работе с детьми дошкольного возраста не предполагает строгого соблюдения правил при составлении.

Возможно, что в четвёртой строке предложение может состоять от 3 до 5 слов, а в пятой строке вместо одного слова может быть и два слова. Другие части речи применять тоже разрешается.

Пример синквейна «Моя семья».

*Моя семья
крепкая, большая
любим, играем, путешествуем
моя крепость
моя семья – моё богатство!*

В чём полезность данного метода? Синквейны помогут ребёнку быстро научиться синтезировать, обобщать и анализировать разные понятия. Для правильного, полного и грамотного выражения своих мыслей ребёнку необходимо расширять свой словарный запас. А это значит, что взрослый (педагог, родитель) должен начинать именно с расширения и совершенствования речевого словаря. Чем богаче будет словарный запас ребёнка, тем легче ему будет построить не только синквейн, но и пересказать текст и выразить свои мысли.

Можно ли учить составлять синквейны детей, ещё не умеющих читать?

А почему нельзя? Конечно, можно. Детям, которые только изучают буквы и не умеют читать, можно

предложить устное составление синквейна с вопросительными словами. О ком, о чём? Какие, какая, какое? Что делал, что сделал? При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на вопросы и по определённому алгоритму создают свои устные стихотворения.

Алгоритм синквейна для детей, которые пока не умеют читать

Условные обозначения:

- слова-предметы (существительные);
- слова-признаки (прилагательные);
- слова-действия (глаголы);
- слова-предметы (существительные).

Составление синквейна – это форма свободного творчества, которая направлена на развитие умения находить в большом потоке информации самые главные и существенные признаки, анализировать, делать выводы, кратко формулировать свои высказывания.

Составление синквейна похоже на игру, ведь основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста – игровая деятельность, где можно придумывать, сочинять и веселиться!

Развивается интерес к окружающему миру, развивается речь, мышление, память, воображение и внимание, одним словом, развивается гармоничная личность ребёнка.

Синквейн – один из эффективных методов развития речи дошкольника.

В чём же его эффективность и значимость?

- Во-первых, его простота. Синквейн могут составить все.
- Во-вторых, в составлении синквейна каждый ребёнок может реализовать свои творческие, познавательные возможности.
- Синквейн является игровым приёмом.
- Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу.
- Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Примеры некоторых синквейнов, составленных дошкольниками:

*1. Собака
злая, голодная
рычит, лает, охраняет
она – друг человека
Домашнее животное*

2. Дерево

зелёное, крепкое

дышит, стоит

из дерева делают бумагу

берёза

3. Яблоко

красное, сладкое

растёт, катится

даёт много витаминов

праздник

Давайте попробуем вместе составить синквейн «Детский сад»

1. Детский сад.

2. Какой он? (Большой, дружный, весёлый, счастливый, красивый.)

3. Что он делает? (Заботится, ждёт, кормит, радуется, встречает, воспитывает, развивает.)

4. Предложение о детском саде, афоризм или пословица. (Детский сад – счастливое детство!)

5. Синоним, или как по-другому можно назвать детский сад (вторая семья, воспитатели, дружба).

В своей работе с дошкольниками при составлении синквейна нужно учитывать возрастные особенности и уровень интеллектуального развития ребёнка, группы. Следует подбирать слова на уже знакомые детям темы и показывать образец несколько раз, при необходимости разобрать несколько раз (например, на тему осени, предметы обихода, одежды, домашние животные, транспорт и т.д.).

Если составление синквейна вызывает трудности, то можно помочь детям наводящими вопросами.

Из опыта могу сказать, что не всегда ребёнок заинтересован в составлении синквейна. Ему может быть неинтересно и скучно выполнять задания. Кто-то просто ленится и занят подвижной игрой, ему тяжело переключиться на познавательную деятельность. Здесь использую как проблемное обучение, так и дифференцированный подход. С помощью поощрения и эмоциональности побуждаю таких детей к игре «Синквейн», где незаметно для себя они начинают отвечать на вопросы и подбирать соответствующие слова. Постепенно дети привыкнут к правилам написания нерифмованных стихотворений, а их составление превратится в игру. Дети будут гордиться своими достижениями!

Выводы о синквейне

- Синквейн – это французское пятистишие, похожее на японские стихотворения.

- Синквейн помогает пополнить словарный запас.

- Синквейн учит краткому пересказу.

- Синквейн учит находить и выделять в большом объёме информации главную мысль.

- Сочинение синквейна – процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.

- Составить синквейн получается у всех.

- Синквейн помогает развить речь и мышление.

- Синквейн облегчает процесс усвоения понятий и их содержания.

- Синквейн – это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценить их).

- Данный метод может легко интегрироваться с другими образовательными областями программы, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.

Можно с помощью метода синквейн сделать копилку или лэпбуки на различные темы: сказки, стихотворения, мультфильмы, посуда, домашние животные, которые помогут организовать совместную деятельность с ровесниками и со взрослыми, способствует развитию речи и пополнению словарного запаса.

Литература

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: Учебно-метод. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д.: Феникс, 2011.

3. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

4. Гин А. Приёмы педагогической техники. М.: Вита-Пресс, 2003.

5. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников // Логопед. 2005. № 5.

6. Терентьева Н. Синквейн по «Котловану». Литература // Первое сентября. 2006. № 4.

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2019 ГОДУ

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

Актуальная информация: будьте в курсе важных событий! Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего» объединит в финале 100 педагогических команд	№ 10
Буренченко И.П. Использование облачных технологий в урочной и внеурочной деятельности	№ 8
Гулидова В.Ю. Применение нестандартной техники рисования восковыми мелками ГАММА при работе с детьми	№ 6
Иванова Е.В., Барсукова Е.М. Трансформация пространства школы под запросы старшеклассников	№ 6
Ильченко О.А. Формирование цифровых компетенций педагога. Проект Реформатика	№ 8
Карпова Л.Е. Как OneNote Class Notebook заместителю директора лицея помогает	№ 9
Клименко М.П. Применение облачных технологий в современной педагогической практике	№ 9
Львова Л.С. Дополнительное образование между сталкерами и стейкхолдерами	№ 6
Малкова А.В. Sway – школа дизайна	№ 9
Некрасов А.С., Ваховский Ф.И. Условия формирования сети инновационных образовательных организаций (на примере города Краснодара)	№ 6
Петрова С.Н. Методические рекомендации к реализации модели развития творчества детей дошкольного возраста посредством пластилинографии	№ 3
Петрова С.Н. Перспективно-тематическое планирование к дополнительной общеобразовательной программе «Пластилинография» – как одно из главных условий её успешной реализации	№ 4
Петрова С.Н. Создание условий для развития творческих способностей детей ясельного и дошкольного возрастов	№ 3
Петрова С.Н. Характеристика модулей дополнительной общеобразовательной программы «Пластилинография» для детей 2–7 лет	№ 5
Попова М.Ю. Организация курсов графического дизайна с помощью инструментов Microsoft	№ 10
Сиденко А.Г. Двери в мой класс постоянно открыты	№ 10

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Ахметова Г.К., Мурзалинова А.Ж. Концепция мониторинга профессионального роста в национальной системе повышения квалификации педагогов Казахстана	№ 5
Ахметова Г.К., Мурзалинова А.Ж., Уалиева Н.Т. Обновление организации, содержания и методов курсовой подготовки педагогов Казахстана	№ 8
Боловцова Ю.А. Организационно-педагогические условия и дидактические средства развития экологической культуры несовершеннолетних	№ 3
Дергачева И.Н. Формирование социальной активности бакалавров и обновление высшего химического образования в условиях требований ФГОС	№ 9
Долгих Т.Н., Стрекалова Т.В. Основные затруднения педагогических работников в рамках процедуры аттестации: проблемы и решения	№ 10
Дударева О.Б. Обеспечение эффективности принятия управленческих решений средствами информационно-коммуникационных технологий	№ 1
Ерохина Л.Ю. Конструирование и использование дидактической игры в формировании и развитии УУД школьников	№ 8
Ильина А.В., Коптелов А.В., Ларюшкин С.А., Машуков А.В., Солодкова М.И. Нормативные основания организации профессионального обучения в общеобразовательной организации	№ 4
Клочкова Л.И., Огородова Л.Н. Программа мониторинга социальной компетентности обучающихся в контексте личностных результатов образования	№ 6
Коваль С.К. Нефармакологические методы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с задержкой психоречевого развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	№ 2
Коптелов А.В., Ларюшкин С.А. Нормативные основания организации образовательного процесса в отличных от классно-урочной системы формах	№ 5

Коптелов А.В., Ларюшкин С.А. Особенности разработки локальных актов школы по организации образовательного процесса в отличных от классно-урочной системы формах.....	№ 7
Косикова Л.И. Управление развитием образовательной модели «Школа социального успеха» в целях формирования социальной компетентности обучающихся	№ 6
Ларионова Н.А. Опыт формирования социальной компетентности младших школьников: совместный исследовательский проект родителей и педагогов	№ 6
Мурзалинова А.Ж., Ильясова А.Ш. Модернизация педагогического сознания как цель повышения квалификации педагогических работников Казахстана в открытой конкурентной среде	№ 1
Мухитдинова Ф.А. Актуальность изучения идей воспитания и формирования совершенного человека в трудах мыслителей востока	№ 1
Мухитдинова Ф.А. Наследие Абу Насра Фараби и проблемы правовой культуры в современном Узбекистане	№ 4
Новикова И.А., Кузура Т.А. БарКемп – одна из интерактивных форм проведения августовской педагогической конференции	№ 5
Ноженкина О.С., Доржиева Н.М. Создание интеллект-карт как управленческий ресурс эффективного руководителя образовательной организации	№ 8
Петрова С.Н. Современные подходы к повышению квалификации работников дошкольных образовательных организаций в инновационной образовательной среде	№ 2
Руднева О.С., Сероштанова Н.В. Некоторые аспекты профессионального совершенствования специалистов творческих организаций	№ 4
Руднева О.С., Сероштанова Н.В. Профессиональная переподготовка театральных работников: к вопросу об актуализации готовности к профессиональной деятельности	№ 7
Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Математика и проектно-исследовательская деятельность. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (9 классы)	№ 10
Смирнова А.А., Смирнов Д.С. Проектно-исследовательская деятельность и математика. Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению: общеинтеллектуальное развитие (8 классы)	№ 10
Соколова Е.И., Солодкова Е.А. Продвижение продукции, услуг и деятельности учреждения дополнительного профессионального образования	№ 8
Фатнева Е.А. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования	№ 2

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Антоненко И.В. Формирование функциональной грамотности школьников в условиях обновления содержания образования	№ 8
Барабаш С.Г., Проскурня И.А. Консолидация школьных волонтерских объединений и социально ориентированных некоммерческих организаций как важный ресурс наставничества подрастающего поколения	№ 1
Валькова О.Ф. Психолого-педагогические условия преодоления мотивационного конфликта педагогов в процессе подготовки кадрового резерва	№ 6
Зинченко Ю.А. Взаимосвязь педагогических функций с профессионально-педагогическими качествами учителя	№ 2
Илларионова О.П. Опыт работы пилотной площадки регионального проекта «Школьная медицина»	№ 3
Калинина С.Н., Козодаева Г.С. Информационное сопровождение работы с одарёнными детьми: из опыта Регионального ресурсного центра выявления и поддержки одарённых детей Тамбовской области	№ 4
Костюченко Л.А. Современные формы управления профессиональным развитием педагогических работников в условиях реализации модели национальной системы учительского роста	№ 2
Куприянова О.Н., Симонова Л.В., Измайлова Г.В. Организация методической работы в школе: фокус внимания – молодой специалист	№ 5
Савченко М.А. Итоги и тенденции гражданско-патриотического воспитания школьников города Краснодара	№ 9

Садыков М.М., Прохорова С.Ю. Муниципальный фестиваль внеурочной деятельности «Педагогический калейдоскоп» как возможность повышения конкурентоспособности образовательной организации	№ 2
Толстова И.В., Митина Т.А. «Методический диктант» в Рязанской области: первые шаги и результаты	№ 5
Филиппова Н.М., Арзуманова Ю.Е. Творческие идеи в использовании документ-камеры в работе педагога	№ 8
Ягодкина О.К. Результаты и эффекты реализации программы «Методическое сопровождение развития профессиональных компетентностей педагогов в оценочной деятельности»	№ 2
Якимчук И.В. Методическое сопровождение преподавания предметной области ОДНКНР в городе Мурманске	23

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Алексеева В.В. Модель дополнительного туристско-краеведческого образования детей в сельской местности	№ 7
Ахмадеева М.С., Шевчук О.В. Профориентационный веб-квест «В поисках новых открытий»	№ 2
Борисова Т.Ю., Полякова Е.Ю. Проектный подход к обновлению содержания и обеспечению нового качества дополнительного образования детей	№ 7
Бурлакова И.В. Педагогическое тестирование	№ 1
Василенко Е.С., Калинина С.Н., Цаплина Л.В., Юшкина М.А. Инновационные формы работы с одарёнными детьми в региональной системе дополнительного образования	№ 8
Василенко Е.С., Цаплина Л.В. Психолого-педагогические аспекты формирования устойчивой мотивации к обучению у одарённых учащихся	№ 5
Винтенбах И.В., Шурганова Н.В. Применение здоровьесберегающих технологий в учреждениях дополнительного образования	№ 8
Дергаусова Н.Д., Водяная Е.В., Аркатов А.И. Волонтерская деятельность в детских общественных организациях Белгородской области	№ 4
Дугинова Т.С. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников как условие духовно-нравственного воспитания	№ 10
Евушкина М.В. Обучение педагога дополнительного образования способам оценки своей деятельности как фактор методического сопровождения процесса развития его профессиональной компетенции	№ 5
Ефимова Т.В. Авторская песня как основа системы воспитательной работы с подростками	№ 5
Иванова И.В. Педагогическое сопровождение саморазвития детей в дополнительном аэрокосмическом образовании как подход к реализации педагогических идей отечественных учёных-космистов в условиях модернизации современного образования	№ 7
Иванова И.В., Зубов И.А., Панов И.В. К проблеме формирования здорового образа жизни у современных подростков	№ 6
Иванова И.В., Резван А.В. Особенности формирования нравственных компетенций в процессе морально-нравственного воспитания младших подростков с применением коуч-технологий	№ 9
Исаева А. Детская конвергентная редакция как площадка для роста юных корреспондентов	№ 4
Исаева А.Б. Образовательная программа «Медиаобразование младших школьников»: особенности реализации, возможные проблемы и перспективы	№ 2
Исаева А.Б. Реализация конвергентного медиаобразовательного проекта на базе детского учреждения: возможные проблемы и пути их решения	№ 1
Козодаева Г.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Твоя информационная культура»	№ 9
Кравцова Л.Н. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности в системе дополнительного образования	№ 3
Легошин В.В., Мельчаков Ю.В. «Начинающий видеоблогер»: проблемы и пути решения	№ 10
Лимонова М.Ю., Бесперстова С.В. Проектный подход в управлении как инструмент повышения качества дополнительного образования детей	№ 4
Логинова Л.Г. К оцениванию качества деятельности и результатов детей и подростков в дополнительном образовании детей	№ 5
Матросова Н.Н., Вольфганг Вайгельт. Международный эколого-эстетический проект как инновационная практика социальной инклюзии	№ 2

Пахотина И.Б. Формирование у старшеклассников практических навыков изучения биологии через опытно-экспериментальную деятельность на базе биологической лаборатории	№ 10
Подгорный Р.Ю., Бурлакова И.В. Приоритеты развития учреждения дополнительного образования в условиях реализации современной образовательной политики	№ 5
Савина Д.А. Аннотация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская детской мультипликации «Мультифрукт»» (конкурсное испытание)	№ 3
Семёнова Т.И. Новые подходы к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	№ 9
Солодовникова О.М., Фисенко Т.С., Реннер К.П., Калиткина И.В., Захарова Е.В., Качина Т.В., Реннер К.П., Реннер О.В. Квест – форма диагностики промежуточных и итоговых результатов освоения программы «Мы вместе»	№ 1
Сысоева Е.А. Рекомендации по формированию репертуара детских творческих коллективов в образовательных организациях	№ 1
Тарасова С.А., Титова Т.Е. Комплексный подход к организации деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	№ 3
Титченко О.Ф. Слабеваемые педагогического успеха, или Краткий курс педагогической успешологии	№ 8
Трошкина О.И. По страницам славной дворцовой истории	№ 2
Трунов Д.В., Сви́дерская С.Н. Опыт внедрения типовой модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ в Тамбовской области	№ 4
Устименко Е.Н., Булыгина И.Н. Служба примирения: новые возможности для профилактики и разрешения школьных конфликтов	№ 10
Черных С.А., Мищенко М.Г., Манойленко Е.М. Комплексное взаимодействие психологов, педагогов, родителей в работе по профессиональному самоопределению обучающихся в системе дополнительного образования детей и молодёжи	№ 8

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Баишев В.В., Завалишина И.А., Малгаров И.И., Узорова Ю.А. Фирменное обучение как система ранней профориентационной работы с обучающимися	№ 7
Барабас А.А. Возможности системы дополнительного профессионального образования в развитии оценочных компетенций педагога	№ 8
Вендина А.А., Коваль Е.В., Нефедова А.А. Метод процедурных вариаций в контексте изучения темы «Задачи на стоимость»	№ 5
Гайнеев Э.Р. 45-й Чемпионат мира по рабочим профессиям и специальностям WorldSkills Kazan 2019	№ 7
Гайнеев Э.Р. Занятие-конкурс как средство диагностики формирования профессиональных компетенций	№ 7
Гаритова С.В. Выбор будущей профессии – важный шаг в жизни человека	№ 3
Гердвайнис Ю.Г. Интерактивные игры как эффективная форма работы по популяризации здорового и активного образа жизни среди молодёжи 14–30 лет	№ 10
Глушкова Н.П. Влияние теории на усвоение практических знаний по физической культуре	№ 3
Гриненко Г.Н. Виды заданий и способы их применения на занятиях по предмету «Основы патологии» в медицинских колледжах	№ 6
Гриненко Г.Н. Изучение иммунодефицитных состояний в различных темах программы средних профессиональных заведений и методика их преподаваний в СПО	№ 9
Гриненко Г.Н. Иммунодефицитные состояния и возможности их изучения в курсе «Основы патологии»	№ 8
Гриненко Г.Н., Малахова Ф.А. Значение интеграционных связей в системе преподавания	№ 3
Гузько Н.П., Минеева В.Д., Семенова Р.Р., Алиева С.Э. «Университет превентивной медицины» (пилотный проект)	№ 5
Еременко А.Е. Воспитательная работа по развитию одарённости воспитанников Нахимовского военно-морского училища	№ 8
Злобина А.Н. Проблема обучения бакалавров инженерных направлений профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке	№ 7
Иванова И.В., Жукова Т.А., Николаева Н.И. Приобщение подростков к театральному искусству как средство эстетического воспитания	№ 2
Иванова И.В., Щербакова А.О., Сорокина А.С. Адаптация иностранных студентов к новой образовательной и социокультурной среде	№ 1
Калянов В.В., Аракелян И.Г. Фитнес как оздоровительная технология	№ 3

Калянов В.В., Аракелян И.Г. Бегаем, чтобы похудеть	№ 4
Ковалева У.Ю., Фадеев О.В., Виноградова А.И. Формирование человеческого капитала в системе дополнительного образования Санкт-Петербурга	№ 1
Красноярский краевой студенческий профессиональный конкурс «Учитель, которого ждут!»	№ 10
Михайлова С.В., Вяткина Л.В. Роль курсового проекта в формировании профессиональных компетенций студентов	№ 9
Можаяев А.В. Актуальные вопросы развития логического мышления у обучающихся в системе среднего профессионального образования (опыт учебного исследования в рамках дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»)	№ 4
Пилуганов Е.Д., Овчинников Ю.Д. Экологический флешмоб – пропаганда и продвижение экологических технологий	№ 6
Подрясова С.Ф., Сергеева Л.Р. Развитие коммуникативной культуры студентов медколледжа	№ 3
Савостина С.С. Педагогический контроль как средство формирования учебных универсальных действий в суворовских военных училищах	№ 6
Савостьянов А.И. Экология души молодого поколения – залог жизнедеятельности России в XXI веке	38
Сахошко С.Н. Проектно-исследовательская деятельность воспитанников филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище) в рамках реализации ФГОС 2.0	№ 8
Сивухина Т.С. Но Россия его не забудет вовек (авторская педагогическая разработка)	№ 2
Тархов К.Ю. Виды учебной работы по дисциплине «Общая и неорганическая химия» в технологическом университете	№ 5
Тархов К.Ю. Рубежное контрольное мероприятие по разделам «Растворы. Протолиз. Гидролиз» в курсе химии высшей школы	№ 2
Тархов К.Ю. Рубежное контрольное мероприятие по темам «Строение атома и Периодический закон. Химическая связь и строение молекул» в курсе химии высшей школы	№ 3
Толмачёва Н.А., Кузорова Н.Л. Использование компетентностно-ориентированных заданий для оценки уровня подготовленности обучающихся по физике в военном вузе	№ 9
Тютюков С.А., Меньшикова С.Н., Андреев А.В. Развитие методики изучения творческого наследия учёных в целях экологизации содержания профессионального образования	№ 1
Черепанова А.Л. Обучение монгольских слушателей на подготовительном отделении теме «Статистические функции MSEXCEL»	№ 4

ШКОЛА

Авторский коллектив. Логические пятиминутки, или Как формировать у младших школьников учебно-логические умения	№ 3, 4
Анцева Т.В., Орлова С.Н. Формирование познавательного интереса подростка к художественной творческой деятельности в системе дополнительного образования с применением арт-технологий	№ 4
Быкова Е.Б. Метод орфографического чтения как основа правописания	№ 2
Гаврилова М.В. Формирующее оценивание как современный подход к оценке образовательных результатов учащихся на уроках русского языка	№ 9
Грустливая А.А., Трегубова Е.С. Методический подход к реализации внеурочной деятельности в рамках технического направления в средней школе	№ 8
Дехтяренко В.В. Специфика субъектов и объекта наставничества в системе педагогического образования	№ 1
Ежова Е.П. Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках литературного чтения и русского языка	№ 9
Зинченко Ю.А. Взаимосвязь самодетерминации и родительского отношения к детям в подростковом возрасте	№ 3
Иванова И.В. Восприятие ситуации преодоления трудностей как возможности для саморазвития личности	№ 9
Иванова И.В., Браун А.И., Кораблева Е.Г. Коуч-технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	№ 10
Иванова И.В., Доронина А.Б. Коуч-технологии в работе с младшими школьниками по формированию адекватной самооценки	№ 5
Клочкова Л.И. Изучение социальной компетентности школьников: итоги проведения мониторинга	№ 7

Лулева С.С. Место службы примирения в школьном сообществе: возможности и риски	№ 3
Малаяко Ю.В. Преемственность в развитии социальной компетентности учащихся 5–8 классов общеобразовательной школы	№ 7
Мануковская И.А. Развитие социальной компетентности подростков на уроках химии	№ 7
Павлова О.В. Формируем социальную компетентность шестиклассников на уроках математики и во внеурочной деятельности	№ 7
Пилейна Г.Н. Эффективные формы взаимодействия на уроках иностранного языка по формированию нравственной позиции подростков	№ 5
Полянская С.С. Разработка программы мониторинга воспитательной системы класса в начальной школе	№ 7
Пономарева А.А. Опыт реализации в общеобразовательной школе инновационного педагогического проекта «Мы вместе!»	№ 7
Прохорова С.Ю., Тутарова С.Н., Хамидуллина А.Р. Модель системы формирования фамилистических ценностей школьников	№ 6
Савельева Л.А. 365 дней школьного учителя: дневниковые записки	№ 10
Савостьянов А.И. Воспитательное воздействие библиотеки, или Что читают наши школьники?	№ 3
Савостьянов А.И. Обучение школьников смысловому чтению	№ 6
Савчук Н.В. Опыт применения современных методов профориентационной работы на уровне основного общего образования	№ 9
Святцева А.М. Влияние психологического климата в семье на социально-педагогическую запущенность младших школьников	№ 3
Святцева А.М. Основные проблемы в работе по коррекции социально-педагогической запущенности младших школьников	№ 4
Ткач В.А., Федюк Н.Г. Успешность как основной ориентир управления мотивацией профессионального развития педагогов (на примере МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Надым)	№ 2
Хиврич Н.А. Использование приёма ключевых слов в системе урока литературы для формирования смысловых компетенций учащихся	№ 2
Цисарь И.Н. Формирование витального поведения в рамках внеурочной деятельности	№ 1

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Боднарук В.С., Тумашева М.П., Волкова С.В. Социокультурное и нравственное развитие старших дошкольников посредством ознакомления с историей и современностью родного края	№ 10
Васильченко И.А. Развитие творческих способностей дошкольников в учреждении дополнительного образования детей	№ 2
Епифанова С.Ю. Дидактическая игра в духовно-нравственном воспитании дошкольника	№ 9
Зинченко Ю.А. Сравнительный анализ поведения дошкольников с разным социометрическим статусом	№ 1
Иванова И.В., Новикова М.С. Коуч-технологии в развитии эмпатии у детей старшего дошкольного возраста	№ 8
Князева В.В. Инновационные подходы и технологии в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ	№ 9
Коржевина В.В. Развитие вербальных средств общения у дошкольников	№ 1
Кочкина В.А. Применение синквейна для развития речи детей старшего дошкольного возраста	№ 10
Петрова С.Н. Документация сотрудников детского сада, реализующих ФГОС дошкольного образования	№ 6
Петрова С.Н. Ключи оптимизации деятельности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	№ 10
Петрова С.Н. Организация творческих мастерских в условиях дошкольной образовательной организации	№ 9
Петрова С.Н. Оценка инновационной образовательной среды дошкольной образовательной организации	№ 7
Петрова С.Н. Оценка уровня развития профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций	№ 8
Печенкина Т.В. Проектирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R	№ 6
Смищук А.В. Длительная образовательная игра как педагогическая технология организации образовательной деятельности дошкольников	№ 2
Смищук А.В., Бахаева Т.Д. Длительная образовательная игра для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие Сибирячка по сказкам коренных народов Прибайкалья»	№ 5
Соколова А.В. Теоретические аспекты создания проектов с детьми дошкольного возраста	№ 8
Усманова Ф.Г., Зинченко О.Г. Проектная деятельность по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «К копейке копейка – проживёт семейка!»	№ 9
Филь Е.А., Трифонова Т.А. Читающая мама – читающая страна	№ 7